

**AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)
HAZIRLAMA KILAVUZU**

Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri (Sürüm 2.0) belgesi ile birlikte kullanılmak üzere hazırlanmıştır.

Rehberdeki başlıklara ilişkin detaylara <https://portal.yokak.gov.tr/> adresinden ulaşılabilir.

**Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu
2021**

İçindekiler

| | |
|--------------------------------------|----------|
| GENEL BİLGİLER | 2 |
| Giriş | 3 |
| Amaç | 3 |
| İçerik | 3 |
| Raporun Hazırlanması ve Yayınlanması | 4 |

| | |
|---|-----------|
| EK.1 BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU ŞABLONU | 8 |
| ÖZET | 8 |
| BİRİM HAKKINDA BİLGİLER | 8 |
| 1. İletişim Bilgileri | 8 |
| 2. Tarihsel Gelişimi | 8 |
| 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri | 9 |
| A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ | 10 |
| B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM | 23 |
| C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | 52 |
| D. TOPLUMSAL KATKI | 70 |
| E. YÖNETİM SİSTEMİ | 77 |
| SONUÇ VE DEĞERLENDİRME | 86 |

GENEL BİLGİLER

Giriş

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); birimin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve Üniversitemizin İç Değerlendirme Raporuna temel oluşturmak üzere birim tarafından her yıl hazırlanır. Bu kılavuzda, BİDR hazırlanırken uygulanacak kurallar, konuya ilişkin açıklamalar, öneriler, BİDR şablonu Ek-1 de yer almaktadır.

Amaç

BİDR'nin amacı, birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktır. Birime ait BİDR, birimin öz değerlendirme çalışmalarının en önemli çıktısıdır. Olgunluk düzeyi yüksek bir BİDR ancak yıl içerisinde iç kalite güvencesi sistemi ve iç değerlendirme çalışmalarının etkin ve etkili gerçekleştirilmesi ile mümkündür.

BİDR, paydaşlarla iletişim ve iş birliği, öz değerlendirme çalışmaları ve kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla kullanılmalıdır. Raporun hazırlanma sürecinin birime katkısının artırılması amacıyla çalışmalarda kapsayıcılık ve katılımcılığın sağlanması, bürokratik veri yönetiminden daha ziyade süreç yönetimi yaklaşımının benimsenmesi, kalite ekibi çalışmalarında şeffaflığın sağlanması ve sürekli eğitim çalışmalarıyla desteklenmesi beklenmektedir.

İçerik

BİDR'de birimin iç kalite güvencesi sisteminin olgunluk düzeyi irdelenmelidir. Bu kapsamda aşağıdaki soruların kanıta dayalı olarak yanıtlanması beklenmektedir:

- Birimin değerleri, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak; kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinde sahip olduğu kaynakları ve yetkinlikleri nasıl planladığı ve yönettiği,
- Birimin genelinde ve süreçler bazında izleme ve iyileştirmelerin nasıl gerçekleştirildiği,
- Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının ve kapsayıcılığın nasıl sağlandığı,
- Birimin iç kalite güvencesi sisteminde güçlü ve gelişmeye açık alanların neler olduğu,
- Gerçekleştirilemeyen iyileştirmelerin nedenleri,
- Yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında birimin rekabet avantajını koruyabilmesi için kalite güvencesi sisteminde sürdürülebilirliği nasıl sağlayacağı.

BİDR; Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri (KDDAÖ), Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu, YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Rubrik) ve önceki yıllara ait BİDR'ler ve dış değerlendirme raporları dikkate alınarak hazırlanmalıdır. Raporda yer alan verilen bilgiler; çeşitli belgeler ve kanıtlarla desteklenmelidir.

Raporun Hazırlanması ve Yayımlanması

Birim İç Değerlendirme Raporları, her yıl Akademik Birim Kalite Ekipleri (ABKE) tarafından Program İç Değerlendirme Raporları (PİDR) temel alınarak hazırlanır. Bölüm/Program Kalite Alt Çalışma Grubu tarafından hazırlanan PİDR, ABKE tarafından değerlendirilip yorumlanmalı ve akademik birim için tek bir rapor haline getirilerek Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu kararıyla Kalite Komisyonuna ulaştırılmalıdır.

Rapor hazırlanırken sorgulanan ölçüt ve alt ölçüt düzeylerine yönelik olarak birimde yürütülen süreçler detaylı olarak açıklanmalı, açıklamalar her alt ölçüt düzeyinde kanıtlarla desteklenmeli, yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlara dayalı olarak da her bir alt ölçüt düzeyinde birimin olgunluk düzeyi değerlendirilmelidir.

Olgunluk düzeyleri Bölüm/Program Kalite Alt Çalışma Grubu tarafından yapabileceği gibi bölüm kurullar ve/veya öğretim üye/elemanlarının katılımı ile de yapılabilir. ABKE ise bu olgunluk düzeylerini birim iç değerlendirme raporundaki bilgiler çerçevesinde yeniden değerlendirebilir, akademik birim kurullarında ve/veya yönetim düzeyinde kesinleştirebilir. Program ve birim düzeyinde olgunluk düzeyleri belirlenirken iç paydaşların yanı sıra dış paydaşların görüşleri de alınabilir. Hangi yöntem belirlenirse belirlensin iç değerlendirme sürecinin olabildiğince geniş katılımlı yürütülmesi, birimde kalite kültürünün gelişmesi açısından faydalı olacaktır. Raporun hazırlanması sürecinin hangi yöntemle yapıldığı mutlaka raporda açıklanmalıdır.

Gazi Üniversitesinin Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlanırken Birim İç Değerlendirme Raporu olgunluk düzeylerinin esas alınacağı ve birim raporlarından gelen bilgilerle ilgili kısımların destekleneceği unutulmamalıdır.

BİDR'nin kapak sayfası, bu kılavuzun ekinde verilen biçime uygun olarak birim adı, adresi ve raporun hazırlanma tarih bilgilerini içerecek şekilde düzenlenmelidir. Sayfa altlıklarında verilen Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu – Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu 2021 ifadesi [Birim adı- İç Değerlendirme Raporu] ([Tarih]) ile değiştirilmelidir. Ayrıntılı bilgi ve belgelere rapor ekinde yer verilmeli ya da elektronik ortamda erişim imkânı olanların linkleri raporda olmalıdır.

Kurum iç değerlendirme takvimine uygun olarak Akademik Birim Kalite Ekipleri tarafından Program İç Değerlendirme Raporlarına dayalı olarak hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporu, Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokul Kurulu kararıyla resmi yazı ekinde (Word dosyası halinde) Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonuna ulaştırılmalıdır.

Tüm birimlerden derlenen raporların incelenmesi ve bir araya getirilmesi, Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından gerçekleştirilir. Ön inceleme sürecinde biçim ve/veya içerik eksikliği görülen BİDR'lerin ilgili birim tarafından en kısa süre içinde düzeltilmesi istenebilir. Düzeltmeleri tamamlanan birim dosyalarının e-posta ile ivedilikle GÜKK'ye iletilmesi gerekir.

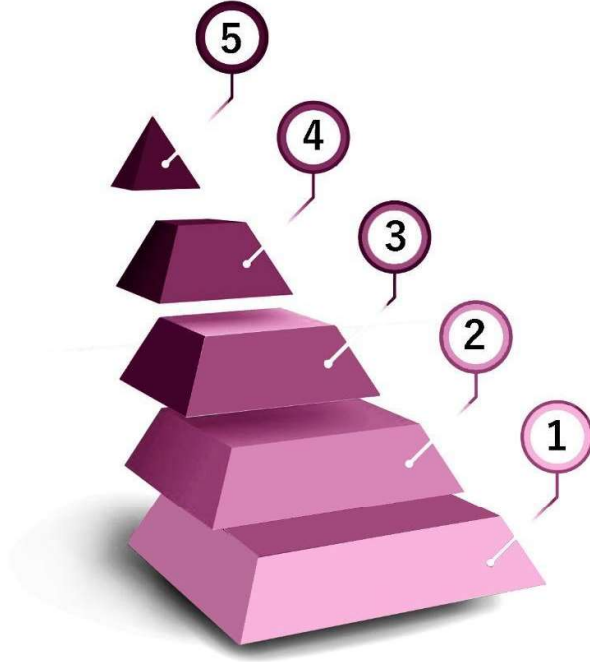
BİDR'in hazırlanması ile Kurum İç Değerlendirme Raporunun (KİDR) tamamlanması arasında geçen zamanda yeni bilgi veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar elektronik ortam kullanılarak GÜKK'ye iletilir.

Tüm akademik ve idari birim raporlarının derlenip ön incelemesinin yapılmasının ardından GÜKK, Gazi Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporunu hazırlar ve Yükseköğretim Kalite Kuruluna iletir. GÜKK'nin Yükseköğretim Kalite Kuruluna KİDR'ı zamanında gönderebilmesi için BİDR'lerin Komisyon tarafından belirtilen tarihlere uygun şekilde ulaştırılması büyük önem taşımaktadır. Birimler hazırladıkları BİDR'ı kendi internet sayfasından da yayımlamalıdır.

BİDR'de yer alan bilgiler, sadece kurumsal amaçla, Üniversitemizin iç değerlendirme raporunu hazırlamak üzere kullanılacak, kişisel çalışma ve araştırmalarda kullanılmak üzere şahıslarla kesinlikle paylaşılmayacaktır.

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı ve Kullanımı

- YÖKAK'ın kurumsal değerlendirme süreçleri, bütüncül bir bakış açısıyla; *Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemi* başlıkları altında toplam 22 ölçüt ve 56 alt ölçüt ile gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme süreçlerinde kullanılan temel araç YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı'dır. YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı yükseköğretim kurumlarının iç değerlendirme çalışmaları ve kurum iç değerlendirme raporu yazımında ve aynı zamanda dış değerlendirme süreçlerinde de kullanılan rubrik tarzında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Kurumsal değerlendirme ya da karar verme süreçlerinde açıklık, nesnellik, anlaşılabilirlik, tutarlık ve şeffaflığını arttırmak amacıyla geliştirilmiştir.
- YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı'nda her bir alt ölçüt için kalite güvencesi süreç ya da mekanizmaları; planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) basamaklarının olgunluk düzeyleri dikkate alınarak tanımlanmış olup, 1-5 arasındaki bir ölçekle derecelendirilmiştir. Bu anahtarla olgunluk düzeyi belirlenen alt ölçütler, ilgili ölçütlerin karşılanma düzeyini ortaya koymaktadır. Alt ölçütlerin PUKÖ döngüsü ile ilişkilendirilmiş olgunluk düzeyleri Şekil 1'de özetlenmektedir.



Örnek Gösterilebilir

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma

4

Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Planlama ve Uygulama

3

Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.

Planlama

2

Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta; ancak herhangi bir uygulama bulunmamakta veya kısmi uygulamalar bulunmaktadır.

Çalışma Bulunmamaktadır

1

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.

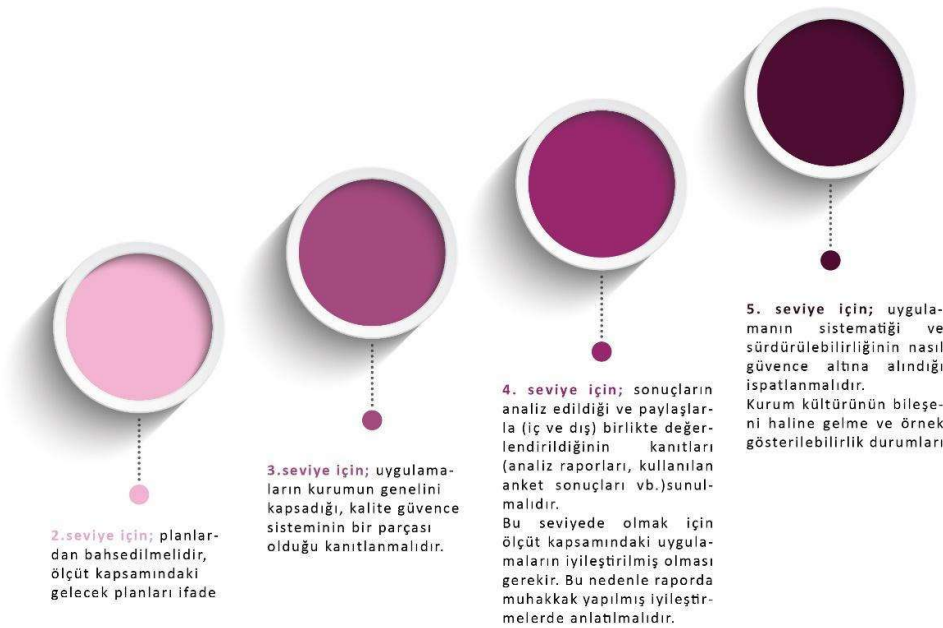
Şekil 1. YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarıyla Alt Ölçütlerin Olgunluk Düzeyinin Değerlendirilmesi

- Rapor yazımında, açıklamalar “başlıklar” altında yer alan her bir ölçüte yönelik olarak yapılmalı; ölçütlerin açıklamaları yazılırken alt ölçütlerdeki olgunluk düzeyi esas alınmalıdır. Başlık, ölçüt ve alt ölçütlerin ilişkilendirilmesine ilişkin örnek Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. BİDR yazımında başlık, ölçüt ve alt ölçütlerin ilişkilendirilmesi örneği

| | | |
|------------------|--|---|
| Başlık | B. Eğitim ve Öğretim | Başlıklar altında ölçütler ve alt ölçütler yer almaktadır. |
| Ölçüt | B.1 Programların Tasarımı ve Onayı | Rapor yazımı ölçütler bazında gerçekleştirilecektir. |
| Alt Ölçüt | <u>B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi</u> | Alt ölçütler, ölçütlerin yazımında esas alınacak ve kanıtlarla desteklenen olgunluk düzeyi derecelendirilecektir. |

- Alt ölçütlerin olgunluk düzeyinin değerlendirmesinde kullanılan YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı 1-5 arasında derecelendirilen basamaklardan oluşmaktadır. Bir olgunluk düzeyine geçmek için önceki basamakların tamamlanması gerekir (Şekil 2).



Şekil 2. Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamakları

- Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;
 - Uygulamaların birim geneline yayılmış olması,
 - Uygulamalardan sonuç elde edilmiş olması,
 - Bu sonuçların izleniyor olması,
 - İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
 - Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

- Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;
 - Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması),
 - Uygulamaların birimin genelinde katkı sağladığının ve içselleştirildiğinin,
 - Örnek olabilme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).
- Kılavuzda ölçütlerin karşılanma düzeyine ilişkin hangi kanıtların beklendiği her alt ölçüt altında bulunan “*örnek kanıtlar*” bölümünde yer almaktadır. Sunulan kanıtlar rapor içeriği ve seçilen olgunluk düzeyiyle tutarlı olmalı; aynı zamanda yapılan açıklamaları destekleyecek şekilde çeşitlendirilmelidir. Bazı durumlarda bir bilgi, belge veya doküman birden çok ölçütün/alt ölçütün kanıtı olabilir. Bu durumda bilgi, belge veya dokümanın yalnızca ilgili bölümlerine atıf yapılmalıdır.
- Birim hakkındaki genel bilgiler ile birim kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemiyle ilgili bilgilere ilk yıl raporunda yer verildikten sonra izleyen yıllarda benzer bilgilerin yeniden verilmesine gerek yoktur. Yalnızca değişen/geliştirilen yönleri ve ilerleme kaydedilemeyen noktalara ilişkin açıklamalara yer verilmesi beklenmektedir.
- BİDR hazırlanırken kılavuzda yer alan hususlara ilişkin “*bu husus birimimizde mevcuttur*”, “*bu hususa ilişkin uygulama bulunmaktadır*”, “*birimimizde söz konusu sistem bulunmaktadır*” şeklinde kısa cevaplar vermek yerine, ilgili sürecin birimde nasıl işlediğine ve yönetildiğine ilişkin ayrıntıya yer verecek şekilde bir yöntemin izlenmesi beklenmektedir. Ayrıca kılavuzda yer alan hususlar dışında dikkat çekilmek istenen birime özgü durumlar söz konusu ise bunlara da raporda yer verilebileceği unutulmamalıdır.

EK.1 BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU ŞABLONU

ÖZET

Fizik Bölümü Kalite Güvence Sisteminde Üniversite bünyesinde kalite güvencesi kültürünün yaygın hale getirilmesi amaçlanmaktadır. Üniversite bünyesindeki kalite güvencesi çalışmaları üniversitenin ilan ettiği Kalite Politikalarına dayanır. Üniversite içinde öğretim elemanlarının akademik konularda, idari personelin ise yönetsel konulardan kalite süreçlerini sahiplenmesi ve temel görevlerinden birisi olarak görmesi benimsenir. Tüm faaliyetlerin planlanması, plana uygun olarak uygulanması, uygulama neticelerinin görülmesi için ölçme işlemlerinin gerçekleştirilmesi ve ölçme neticelerine göre geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilerek geliştirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Fizik bölümü program çıktılarının belirlenmesinde; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Lisans Eğitimi Yeterlilikleri, Gazi Üniversitesi, Fen Fakültesi ve Fizik Bölümü misyonları, Fizik Bölümü program öğretim amaçlarıyla, ulusal ve uluslararası saygın üniversitelerin programları, Fizik Bölümü öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Fizik Bölümü lisans programının da dahil olduğu Bologna Süreci kapsamında Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi Sistemi oluşturulmuştur. Bu bilgi paketi sistemi ile Gazi Üniversitesi’nin eğitim-öğretim süreçlerinin tanımlı, şeffaf ve sürekli geliştirilebilir bir çerçeveye taşınması hedeflenmektedir.

Araştırma ve geliştirme programı, daha fazla teknolojiye uyum sağlayan, kalkınma hedeflerine uygun ve endüstri ile iş birliği içinde araştırmalar yapabilmeyi desteklemek için yeniden revize edilmiştir. Fizik bölümünde doktora ve doktora sonrası görev yapan 12 araştırma görevlisi bulunmakta ve bölümümüzün öğretim üyeleriyle çalışan 52 doktora öğrencisi bulunmaktadır. Araştırma politikasını desteklemek amaçlı 2019-2020 yıllarında toplamda 7 araştırma görevlisi alımı yapmış olup, 2021 yılı için 2 Öğretim Elemanı bünyesine katmıştır. Her ne kadar bölümün kendine ait fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları bulunmasa da, üniversitenin sağlamış olduğu BAP projesi, ulusal ve uluslararası projelerden kaynak elde edilmektedir. Bu projeler sayesinde kurumlararası işbirliği ve disiplinlerarası girişimleri arttırmakta ve bölümün stratejik hedefleri paralelize olmaktadır. Araştırmacılarımızın akademik çalışmalarının takibi için her yıl performans değerlendirilmesi yapılmaktadır. Buna göre, tüm dünyayı etkileyen pandemi bölümümüzün akademik personelini kısmen etkilemiş ve 2020 bilimsel çalışmaların, 2019 yılına göre düşüş yaşadığı gözlemlenmiştir. Fakat, stratejik hedeflerde belirtildiği gibi 2020 yılındaki proje sayılarındaki ve bütçelerindeki artış dikkate değerdir.

Fizik bölümünde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetleri incelenmekte, başta rektörlük kanalıyla olmak üzere ortak teknoloji pazarları ve çalıştay gibi aktivitelerle desteklenmekte, öğretim elemanlarının görüşleri anketler vasıtasıyla toplanmaktadır. Buna ek olarak birimizin araştırma performansının artırılması amacıyla öğretim elemanları ülkemiz dahilinde faaliyet gösteren çeşitli kurum ve kuruluşlarla ortak çalışma yapmaya teşvik edilmektedir. Gerek üniversite içerisinde, gerekse kurumlar arası projelerin oluşturulması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamaları yönetmelikler planlanarak takip edilmektedirler. 2020 ve öncesindeki yıllarda öğretim elemanlarımızın araştırma performansları ve bütçeleri takip edilmekte, yıllara göre değişimi incelenmekte, güçlü ve zayıf taraflar ortaya konmaktadır. Ayrıca yapılan aktiviteler için çeşitli ödüllendirme mekanizmaları mevcuttur.

Bölümümüzün araştırma ve geliştirme yetkinlikleri ile öğretim elemanlarımızın performanslarının değerlendirilmesi amacıyla ortaya koyulan yönergeler, protokoller, usul ve esaslar dikkatli bir şekilde takip edilmekte, bu kurallar bütünü çerçevesinde yıllar içerisindeki araştırma yetkinliği ve performans değişimleri takip edilmektedir. Ancak, araştırma ve geliştirme aktiviteleri takip ediliyor olmasına rağmen öğretim elemanlarımızın geniş katılımıyla sağlıklı bir değerlendirme yapılmamış ve süreçler sürdürülebilir hale getirilememiştir. Ayrıca, performans değerlendirilmesinde paydaş katılımı ise mevcut değildir. Yine de araştırma ve geliştirme performansının geliştirilmesi noktasında kısa zamanda umut vadeden gelişme gösterilmiştir. Önümüzdeki süreçte bölüm öğretim elemanlarının katılımlarıyla süreçler değerlendirilerek seçenekler artırılabilecektir.

Fizik Bölümünde bu yıl Toplumsal Katkı Politikasının temel prensipleri belirlenmiştir. Yapılan çalışmalar ile Toplumsal katkı politikamız oluşturulmuştur. Gerekli olan idari işlemleri tamamlanarak Toplumsal Katkı Politikası internet sayfamızdan ilan edilmiştir. Bu sayede, toplumsal çalışmalarımıza temel oluşturacak prensipler ve stratejiler için bir metin ortaya çıkartılmış olmaktadır. Belirlenen toplumsal katkı politikası ile, Fizik Bölüm çalışanları kamu ve özel kurum ve kuruluşlarla işbirliğine dayalı toplumsal katkı sağlayan ulusal ve uluslararası çalışmalar yapmayı hedeflemektedir. Bununla beraber toplumsal katkı bakımından iç ve dış paydaşların aktif işbirliğini sağlamayı amaç edinmiştir.

Birimdeki araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve buralarda izlenen politikalar için gerekli çalışmalar yapılmış ve yapılmaktadır. Bu kapsamda, Fizik Bölümündeki bazı Akademisyenler Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmi eğitim öğretim kurumlarında Danışman Akademisyen Görevi üstlenmişlerdir. Aynı zamanda bazı bölüm çalışanları TÜBİTAK Bilim ve Toplum Programları kapsamında değerlendirme hakemliği ve uzman olarak görev almışlardır.

Toplumsal katkı bağlamında yapılan çalışmalardan bir diğeri ise anket çalışmalarıdır. Bu amaç doğrultusunda, toplumsal katkı için temel dayanağımız olan mezun edeceğimiz öğrencilerimizin görüşleri alınmaktadır. Özellikle tüm sınıfları kapsayan anket çalışmaları bizler için önemli ve değerlidir. Ayrıca, Fizik bölümünün iç ve dış paydaşlara yönelik anketlerdir. İç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışmaları yapılmıştır ve sonuçlar grafikler halinde sunulmuştur. Toplumsal katkı çalışmalarına yön verecek böylesi bir çalışmaya bu rapor döneminde başlanılmıştır. Bu

sayede, toplumsal katkı süreçlerinde belirlenen hedeflere ulaşılması için iyileştirmeye yönelik mekanizmalar oluşturmaktır.

Bölüm akademik personelinin yapmış oldukları çalışmaları yıllara göre derlenip sonuçların değerlendirilmesi çalışmalarına da başlanmıştır. Yıllara göre değişimler incelenecek ve durum değerlendirilmeleri yapılacaktır. Bu sayede akademik personelin performanslarının iyileştirilmesi için gerekli idari çalışmalara yön verecek veriler elde edilmektedir. Bu çalışmalar Bölümün ilerleyen yıllarının planlanması bu sayede yapılabilecektir.

Bölümümüzün eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği ile tanımlanmıştır. Süreç yönetimi, yukarıda da bahsedildiği gibi bölüm yönetimi koordinasyonunda, bölümde oluşturulan alt komisyonlar ile düzenli görüşülerek iş birliği içerisinde yürütülmektedir. İç ve dış paydaşlardan geri bildirim alabilmek için, bölüm tarafından düzenli olarak çeşitli anketler uygulanmış ve değerlendirilmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

1. İletişim Bilgileri

Birim Kalite Koordinatörü: Doç. Dr. Yasemin ŞAFK ASAR, Fen Fakültesi, Fizik Bölümü, 06560 Yenimahalle/ANKARA, 0 542 399 6525, 0 312 202 1227, yaseminsafak@gazi.edu.tr

Birim Yöneticisi: Prof. Dr. Ziya MERDAN, Fen Fakültesi, Fizik Bölümü, 06560 Yenimahalle/ANKARA, 0 533 390 85 32, 0 312 202 15 34, ziyamerdan@gazi.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Tarihçe: 1982 yılında kurulan Fizik Bölümü, lisans, yüksek lisans ve doktora lisansüstü programları ile faaliyet göstermeye devam etmektedir. Bölümümüzde Atom ve Molekül Fiziği, Genel Fizik, İstatistiksel Fizik, Matematiksel Fizik, Nükleer Fizik, Yoğun Madde Fiziği, Plazma Fiziği ve Yüksek Enerji ve Parçacık Fiziği olmak üzere sekiz anabilim dalı bulunmaktadır.

Mevcut Durum: Bölümümüz bünyesinde; toplam öğrenci sayısı 286 (Lisans), 97 (Yüksek Lisans) 52 (Doktora), 29 profesör, 14 doçent, 5 öğretim görevlisi ve 12 araştırma görevlisi 60 akademik personel görev yapmaktadır. Bölümümüzde 5 adet araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca, Mekanik Laboratuvarı, Elektrik/Dalgalar Laboratuvarı, Kuantum Laboratuvarı, Elektronik Laboratuvarı, Nükleer Laboratuvarı olmak üzere 5 adet donanımlı öğrenci laboratuvarında eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Fizik bölümünü tercih eden idealist öğrencilerin, fizik alanındaki temel ilkeleri anlayabilme, sorgulayıcı düşünebilme, sebep sonuç ilişkisi kurabilme, teknik ve kişisel yeteneklerini geliştirebilmelerine yardımcı olmaktır. Ayrıca öğrencilerimize sadece başarı odaklı değil, aynı zamanda işini iyi yapma odaklı ve etik değerlere saygıyı baz alan bir eğitim verilerek dünyadaki teknolojik gelişmeleri izleyebilecek ve milli üretime katkıda bulunabilecek temel bilimsel zemini hazırlama kapasitesine sahip mezunların yetiştirilmesi hedeflenmiştir.

Vizyon: Sahip olduğu nitelikli, alanında öncülük etmiş, bilimdeki gelişmeleri takip eden ve kaliteli çalışmalar üreten öğretim elemanlarıyla bilimin gelişmesinde aktif rol alan, ülkesinde ve dünyada fizik alanında evrensel değerlere ve bilimsel ahlaka saygılı ve sürekli gelişmeyi hedef edinen, açık fikirli bilim insanları yetiştiren bir bölüm olmaktır.

Değerler: Fizik Bölümü,

- Bilimsel araştırma ve etik değerlere sahip,

- Mezunlarıyla bilimin gelişmesinde aktif rol alan,
- Alanında dünyadaki gelişmeleri izleyebilecek mezunlar yetiştirmeyi hedefleyen,
- Toplumun her alanda gelişmesi için çalışan bireyler yetiştirmeyi hedefleyen anlayışı benimser.

Hedefler:

- Bölüm öğrencilerinin iş hayatında gereksinim duyacakları (temel derslere ek olarak) çeşitli seçmeli ders imkanları sunulması ve onların geniş bir alanda uygulama becerisini arttırılması
- Eğitim ve bilimsel çalışmalarda teknolojik değişimleri takip edebilen ve uyum sağlayabilen bir kadronun oluşturulması
- Mevcut eğitim laboratuvarlarının güncel tutulması
- Mevcut araştırma laboratuvarlarının geliştirilmesi ve arttırılması
- Araştırma görevlisi sayısının arttırılması
- Disiplinler arası çalışmaların sayısının arttırılması
- Teorik ve simülasyon temelli araştırmalar için bilgisayar altyapısının geliştirilmesi
- Bölümün yüksek lisans, doktora çalışmalarının sayısının ve kalitesinin arttırılması
- Öğretim üyesi başına uluslararası yayın sayısını arttırılması
- Sanayiye dönük araştırmaların geliştirilmesi ve proje sayısının arttırılması
- TÜBİTAK, kalkınma bakanlığı ve diğer projelerinin sayısının arttırılması

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim, stratejik yönetiminin bir parçası olarak Üniversitenin kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|---|
| <u>A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler</u> Bölümün stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, politika ve hedefleri bulunmaktadır (A.1.1.1, A.1.1.2). Bölümde, Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 dört yıllık çerçevesinde amaç, hedef ve performans göstergeleri belirlenerek tüm Anabilim Dalı ve ilgili araştırma alanlarını kapsayacak şekilde uygulamalar gerçekleştirilmektedir (A.1.1.3). Stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve performans değerlendirmelerinin düzenli olarak raporlanması için Anabilim Dalı başkanlıklarının yanı sıra Fizik | Birimde stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır. | Birimin stratejik plan kapsamında tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. | Birim genelinde stratejik amaçlar ve hedeflerle uyumlu uygulamalar bulunmaktadır. | Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

Bölüm Komisyonları kurularak Fizik bölümü web sayfasında yayınlanmıştır **(A.1.1.4)**.

Makale, bildiri gibi performans göstergeleri toplanılarak listeler haline getirilmiş ve oluşturulan listeler grafikler halinde sunulmuştur **(A.1.1.5, A.1.1.6, A.1.1.7, A.1.1.8)**. Geçtiğimiz son 2 yıla göre 2020 yılında yayınlanan bildiri, davetli konuşmacı, panel ve seminer sayısının pandemi döneminin önemli etkisinden dolayı azaldığı saptanmıştır. 2020 yılı içinde yayınlanan bildirilerin çoğunlukla uluslararası kapsamda olduğu görülmüştür. 2020 yılında yazılan makale sayısının 2018 yılına göre arttığı 2019 yılına göre ise azaldığı gözlemlenmiştir. 2020 yılında yazılan makalelerinin çoğunlukla uluslararası kapsamda olduğu ve endex türünün SCI VE SCI-Exp olduğu saptanmıştır. 2020 yılı içinde yapılan proje sayısının son iki yıla göre yaklaşık iki kat artmış ve yapılan projeler Arge&Yenilik amacı doğrultusunda oluşturulmuştur **(A.1.1.9, A.1.1.10, A.1.1.11, A.1.1.13)**.

Eğitim kalitesini arttırmak amacıyla dönem sonunda öğrencilere, akademisyenlere, mezunlara yönelik memnuniyet ve değerlendirme anketleri yapılmıştır ve bu anketler grafikler halinde Fizik Bölümü web sayfasında sunulmuştur **(A.1.1.14, A.1.1.15, A.1.1.16, A.1.1.17, A.1.1.18, A.1.1.19, A.1.1.20, A.1.1.21)**.

Aynı amaç doğrultusunda öğretim amaçları ve program çıktıları değerlendirme anketleri de yapılmış ve değerlendirilmek üzere Fizik Bölümü Eğitim Komisyonu'na gönderilmiştir. Öğretim amaçları ve program çıktıları değerlendirme anket raporları, Fizik Bölümü'nün web sayfasında yayınlanmıştır **(A.1.1.22, A.1.1.23)**.

Yapılan mezun memnuniyet, dış paydaş-aile/işveren anketi gibi anketlerde genel olarak olumlu dönütler alınmış ve eleştirel olan kısımlar için iyileştirilme çalışmaları yapılması hedeflenmiştir. Program çıktı değerlendirme ve ders iş yükü gibi anketleri de öğretim elemanlarının, öğrencilerin ve mevcut

Kanıtlar

- A.1.1.1 Misyon - Vizyon
- A.1.1.2 Politika ve Hedefler
- A.1.1.3 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023
- A.1.1.4 Fizik Bölüm Komisyonları
- A.1.1.5 Performans Bildiri - 2020
- A.1.1.6 Performans Davetli Konuşmacı-Panel-Seminer-Söyleşi vb. - 2020
- A.1.1.7 Performans Makale - 2020
- A.1.1.8 Performans Proje - 2020
- A.1.1.9 Performans Bildiri - 2018-2019
- A.1.1.10 Performans Davetli Konuşmacı-Panel-Seminer-Söyleşi vb. - 2018-2019
- A.1.1.11 Performans Makale - 2018-2019
- A.1.1.12 Performans Proje - 2018-2019
- A.1.1.13 Performans Göstergeleri Değerlendirme Raporu 2018-2020
- A.1.1.14 Mezun Memnuniyet Anketi
- A.1.1.15 Öğrenci Memnuniyet Anketi - Yeni Öğrenci
- A.1.1.16 Öğrenci Memnuniyeti Anketi - 2. Sınıf
- A.1.1.17 Öğrenci Memnuniyeti Anketi - 3. Sınıf
- A.1.1.18 Öğrenci Memnuniyeti Anketi - 4. Sınıf
- A.1.1.19 Akademik Personel Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi
- A.1.1.20 Öğrenci Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi
- A.1.1.21 Mezun İzleme Sistemi
- A.1.1.22 Program Çıktıları Değerlendirme Anket Raporu
- A.1.1.23 Öğretim Amaçları Değerlendirme Anket Raporu
- A.1.1.24 Yapılan Anket Raporları
- A.1.1.25 Bölüm Toplantı Tutanakları

| | |
|---|--|
| koşulların anlaşılabilirliği açısından önemli geri dönüşlere sahiptir. (A.1.1.24, A.1.1.25) | |
|---|--|

| KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>A.1.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları</u></p> <p>Bölüme ait bir Kalite, Araştırma, Uluslararasılaşma ve Toplumsal Katkı Politikaları yayınlanmıştır (A.1.2.1, A.1.2.2, A.1.2.3, A.1.2.4). Bu politikalar doğrultusunda dış paydaşlarımıza bazı anketler uygulanmıştır (A.1.2.5, A.1.2.6). Dış paydaş-aile anketinden gelen geri dönüşler doğrultusunda ailelerin Gazi Üniversitesi Fizik Bölümü'nün verdiği hizmetler,</p> | Birimin tanımlı politikaları bulunmamaktadır. | Birimde ilan edilmiş tanımlı politikalar bulunmaktadır. | Birimin birbiriyle ilişkilendirilmiş, tüm programları tarafından benimsenen ve paydaşlarınca bilinen politikaları ve bu politikalarla uyumlu uygulamaları bulunmaktadır. | Bu politikalar ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

eğitim kalitesi ve bölüm mezunlarının mesleki etkinliğine dair görüşlerinin çoğunlukla olumlu olduğu saptanmıştır. Dış-paydaş-ış veren anketi ise işverenlerin kendi kurumlarında Gazi Üniversitesi Fizik Bölümü mezunlarının çalışabilecek yetkinliğe sahip olduklarını düşündükleri göstermektedir **(A.1.2.7, A.1.2.8)**. Öğretim elemanlarının makale, bildiri gibi performans göstergeleri toplanmış ve toplanan bu veriler grafikler halinde fizik bölümün web sayfasında yayınlanmıştır **(A.1.2.9, A.1.2.10, A.1.2.11, A.1.2.12)**.

Kanıtlar

- A.1.2.1 Fizik Bölümü Kalite Politikası
- A.1.2.2 Fizik Bölümü Araştırma Politikası
- A.1.2.3 Fizik Bölümü Toplumsal Katkı Politikası
- A.1.2.4 Fizik Bölümü Web Sayfası
- A.1.2.5 Dış Paydaş Anketleri - İşveren
- A.1.2.6 Dış Paydaş Anketi - Aile
- A.1.2.7 Dış Paydaş Anket-Aile Sonuçları
- A.1.2.8 Dış Paydaş Anket-İşveren Sonuçları
- A.1.2.9 Performans Bildiri - 2020
- A.1.2.10 Performans Davetli Konuşmacı-Panel-Seminer-Söyleşi vb. - 2020
- A.1.2.11 Performans Makale - 2020
- A.1.2.12 Performans Proje - 2020

| KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>A.1.3. Kurumsal performans yönetimi</p> <p>Birimin performansını yukarıda tanımlı başlıklarda arttırmak amacıyla, Fizik Bölümü'nün misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda performans göstergeleri çeşitli alanlarda yapılan değerlendirmeler ışığında raporlandırılmıştır. Yapılan değerlendirme anketleri mevcut durumu anlamak ve iyileştirilme çalışmaları için önemli olup gelen dönütlerin genel olarak olumlu olduğu saptanmış ve eleştirel yaklaşımlar da iyileştirilme kapsamında dikkate alınmıştır (A.1.3.1, A.1.3.2, A.1.3.3, A.1.3.4, A.1.3.5, A.1.3.6).</p> <p>Birim performansı kapsamında değerlendirilen verilerin ulaşılabilirliğini kolaylaştırmak amacıyla, AVESİS ve YÖKSİS bölüm tarafından kullanılmakta ve veriler güncellenmektedir (A.1.3.7, A.1.3.8).</p> | Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır. | Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır. | Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır. | Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1.3.1 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 • A.1.3.2 Performans Davetli Konuşmacı-Panel-Seminer-Söyleşi vb. - 2020 • A.1.3.3 Performans Makale - 2020 • A.1.3.4 Performans Proje - 2020 • A.1.3.5 Performans Bildiri - 2020 • A.1.3.6 Akademik Birim Performans Değerlendirme • A.1.3.7 AVESİS • A.1.3.8 YÖKSİS | | | | | |

| KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ | |
|---|--|
| A.2. İç Kalite Güvencesi | |
| Birim, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Ekibinin yetki, görev ve sorumlulukları açık | |

| şekilde tanımlanmalı ve birimde kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır. | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>A.2.1. Kalite Ekibi</p> <p>Üniversitemiz web sayfasında yayınlanan Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları kapsamında çalışmalar devam etmektedir (A.2.1.1).</p> <p>Bölüm öğretim üye ve elemanlarını içeren bir “İç Kontrol Çalışma Grubu”nun altında Kalite Grubu, dört öğretim üyesi tarafından oluşturulmuştur (A.2.1.2). Oluşturulan bu grup tarafından Kalite Politikası ve Uygulamaları konuşulmak üzere toplanılmış ve toplantılar tutanak halinde bildirilmiştir (A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.5, A.2.1.6, A.2.1.7). Yapılan toplantılarda tüm öğretim elemanlarının düşünceleri göz önünde bulundurularak eğitim kalitesini arttırma hedefi doğrultusunda ve kalite kapsamında kararlar alınmıştır.</p> <p>Bölümümüz Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ve organizasyon yapısı Kalite Komisyonu web sayfasında “Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği” ve “Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi” ile tanımlıdır (A.2.1.8, A.2.1.9). Uygulanan anketlerin sonuçları raporlandırılarak web sayfasından ilan edilmiştir. (A.2.1.10) Performans göstergeleride bölümün web sayfasında yayınlanmıştır. (A.2.1.11)</p> | <p>Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite ekibi bulunmamaktadır.</p> | <p>Kalite ekibinin yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.</p> | <p>Kalite ekibi birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.</p> | <p>Kalite ekibi çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.2.1.1 Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları • A.2.1.2 Fizik Bölüm Komisyonları/Kalite Grubu • A.2.1.3 Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Kalite Komisyonu Toplantısı 15.01.2020 • A.2.1.4 Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Kalite Toplantı Tutanağı 28.09.2020 • A.2.1.5 Kalite Toplantısı 02.10.2020 • A.2.1.6 Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Kalite Çalışma Komisyonu Toplantısı 11.01.2021 • A.2.1.7 Kalite Kapsamında Gerçekleşen Toplantı 09.02.2021 • A.2.1.8 Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği • A.2.1.9 Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi • A.2.1.10 Anket Raporları Web Sayfası • A.2.1.11 Performans Göstergeleri Web Sayfası | | | | | |

| KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| A.2. İç Kalite Güvencesi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p><u>A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)</u></p> <p>Bölümümüzün 2019-2023 yılları arası Stratejik Planı ve Kalite Politikası belirlenmiştir. Akademik Birim Kalite Güvence Komisyonunun organizasyon yapısı, görev ve sorumlulukları Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesinde belirtilmiştir. Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü araştırma geliştirme süreçleriyle idari ve yönetsel süreçlerinin tamamında işletilmektedir. Yapılan memnuniyet anketleri ve mezun izleme sistemi gibi paydaş katılımlı çalışmalar ile iç kalite güvencesinin iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Yapılan anketler mevcut öğrencilerin, mezun olan öğrencilerin, öğrencilerin ailelerinin ve işverenlerin öğrencilerin eğitimi ve geleceği üzerindeki etkisini görmek amacıyla yapılmış olup dönütler doğrultusunda mevcut eğitim ve Kalite Politikası'nın memnun edici olduğu görülmüş ve eleştirel yaklaşımlar dikkate alınarak iyileştirme çalışmalarının başlatılması hedeflenmiştir (A.2.2.1, A.2.2.2, A.2.2.3, A.2.2.4, A.2.2.5, A.2.2.6, A.2.2.7, A.2.2.8, A.2.2.9, A.2.2.10, A.2.2.11, A.2.2.12, A.2.2.13, A.2.2.14).</p> | <p>Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.</p> | <p>İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.</p> | <p>İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p><i>Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A.2.2.1 Kalite Politikamız • A.2.2.2 Mezun Memnuniyet Anketi • A.2.2.3 Akademik Personel Memnuniyet Anketi • A.2.2.4 Öğretim Elemanı Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anket Raporu • A.2.2.5 Öğrenci Memnuniyeti Anketi - 2. Sınıf • A.2.2.6 Öğrenci Memnuniyeti Anketi - 3. Sınıf • A.2.2.7 Öğrenci Memnuniyeti Anketi - 4. Sınıf • A.2.2.8 Dış Paydaş Memnuniyet Anketi - İşveren • A.2.2.9 Dış Paydaş Memnuniyet Anketi - Aile • A.2.2.10 Dış Paydaş Memnuniyet Anketi Sonucu - İşveren • A.2.2.11 Dış Paydaş Memnuniyet Anketi Sonucu - Aile • A.2.2.12 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 • A.2.2.13 Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi • A.2.2.14 Mezun İzleme Sistemi | | | | | |

| KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| A.2. İç Kalite Güvencesi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü</p> <p>Tüm programları ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmaktadır. Anabilim Dalı başkanlıkları, kalite güvencesi kapsamında komisyon başkanlık ve üyelikleri gibi görevlendirmelerle öğretim üyelerinin liderlik özellikleri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir (A.2.3.1). Kurum yöneticilerinin liderlik özellikleri ve yetkinliklerini geliştirmek için bölüm öğretim üyesi ve elemanlarına yönelik Akademik Personel Değerlendirme Anketi oluşturularak iç paydaşlarla paylaşılmıştır. Yapılan bu anketin geri dönütleri irdelenme ve içselleştirme süreçleri sonrasında iyileştirilme çalışmaları doğrultusunda kullanılmıştır (A.2.3.2, A.2.3.3, A.2.3.4). Akademik personel verileri, AVESİS yardımıyla derlenmiş ve geri bildirimler sonucunda gerekli iyileştirmelerin yapılması planlanmıştır (A.2.3.5).</p> | <p>Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.</p> | <p>Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.</p> | <p>Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> A.2.3.1 Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi A.2.3.2 Akademik Personel Değerlendirme Anketi A.2.3.3 Akademik Personel Değerlendirme Anketi Sonuçları A.2.3.4 Ders Değerlendirme Anket Sonuçları A.2.3.5 AVESİS | | | | | |

| KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| A.3. Paydaş Katılımı | | | | | |

Birim, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|--|--|
| <p><u>A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı</u></p> <p>İç paydaşlar, bölümümüzün tüm personelini ve bölüm öğrencilerini kapsamaktadır. Dış paydaşlar ise bölüm mezunlarımız ve Fizik Bölümü mezunlarını istihdam eden kurum ve kuruluşlarda çalışan ve işverenlerden oluşmaktadır. Paydaş analizleri ve paydaş katılımına ilişkin tanımlı süreçler vardır. İç ve dış paydaş görüşleri izleme ve değerlendirme süreçlerinin araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma alanlarına genişletilmesi için çalışmalar başlatılmıştır. İç ve dış paydaş görüşlerinin alındığı çeşitli anketler oluşturularak paylaşılmıştır. Anket sonuçları değerlendirilerek grafikler halinde sunulmuştur. 2020 yılında birimimizde iç ve dış paydaşlara yönelik çeşitli anketler düzenlenmiş olup geri bildirim alınmıştır. Bu geri bildirimler sonucunda iyileştirilme çalışmaları yürütülmektedir (A.3.1.1, A.3.1.2, A.3.1.3, A.3.1.4, A.3.1.5, A.3.1.6, A.3.1.7, A.3.1.8, A.3.1.9, A.3.1.10, A.3.1.11, A.3.1.12, A.3.1.13, A.3.1.14).</p> <p>Fizik Bölümü mezun izleme sistemi kurularak bölüm web sayfasında “Mezunlarımız” başlığı altında oluşturulmuştur (A.3.1.15).</p> | <p>Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.</p> | <p>Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.</p> | <p>Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.3.1.1 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 • A.3.1.2 Mezun Memnuniyet Anketi • A.3.1.3 Yeni Öğrenci Memnuniyet Anketi • A.3.1.4 Öğrenci Memnuniyeti Anketi - 2. Sınıf • A.3.1.5 Öğrenci Memnuniyeti Anketi - 3. Sınıf • A.3.1.6 Öğrenci Memnuniyeti Anketi - 4. Sınıf • A.3.1.7 Akademik Personel Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi • A.3.1.8 Öğrenci Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi • A.3.1.9 Ders İş Yükü Anketi • A.3.1.10 Program Çıktıları Değerlendirme Anketi | | | | | |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>A.3.1.11 Dış Paydaş Anketi - Aile</i>• <i>A.3.1.12 Dış Paydaş Anketi - İşveren</i>• <i>A.3.1.13 Dış Paydaş Memnuniyet Anketi Sonucu - İşveren</i>• <i>A.3.1.14 Dış Paydaş Memnuniyet Anketi Sonucu - Aile</i>• <i>A.3.1.15 Mezun İzleme Sistemi</i> |
|--|--|

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.4. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|--|--|
| <p><u>A.4.1. Uluslararasılaşma politikası</u></p> <p>Bölümümüzün uluslararasılaşma politikası, Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023'te eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alacak şekilde belirlenmiştir (A.4.1.1). Uluslararasılaşma politikası bölümümüzün web sayfasında yayınlanmıştır (A.4.1.2). Uluslararasılaşma anlamında yürütülen temel politika ERASMUS kapsamında yapılan faaliyetlerdir (A.4.1.3, A.4.1.4, A.4.1.5, A.4.1.6, A.4.1.7). Küresel salgın nedeniyle, 2020 yılı içinde ERASMUS+ hareketliliği kapsamında kurumumuza akademik personel değişimi gerçekleşmemiştir.</p> | <p>Birimde bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimin misyon ve hedefleriyle uyumlu, ilan edilmiş bir uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin uluslararasılaşma uygulamaları ilgili programlara yayılmış, benimsenmiş ve kalite politikasıyla uyumludur.</p> | <p>Birimin uluslararasılaşma uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre uluslararasılaşma politikaları iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.4.1.1 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 • A.4.1.2 Fizik Bölümü Uluslararasılaşma Politikası • A.4.1.3 ERASMUS Misyon, Vizyon ve Kalite Politikası • A.4.1.4 Fizik Bölümü Uluslararası Anlaşmalar • A.4.1.5 Gazi Üniversitesi ERASMUS Uluslararasılaşma Politikası • A.4.1.6 Gazi Üniversitesi ERASMUS Uluslararasılaşma Stratejisi • A.4.1.7 Yabancı Uyruklu Öğrenci Toplantı | | | | | |

| KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| A.4. Uluslararasılaşma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</p> <p>Fizik Bölümü web sayfasında “Komisyonlar” başlığı altında ERASMUS ve MEVLANA değişim programlarından sorumlu öğretim üyeleri ve elemanları verilmektedir (A.4.2.1). Fizik Bölümü web sayfasında “Komisyonlar” başlığı altında ERASMUS ve MEVLANA değişim programlarından sorumlu öğretim üyeleri ve elemanları tarafından faaliyetler Gazi Üniversitesi’ne bağlı ilgili birimler ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir (A.4.2.2, A.4.2.3). Bölümün uluslararasılaşma politikasına uygun olarak, ERASMUS ve MEVLANA değişim programları işleyişi devam etmektedir (A.4.2.4).</p> | Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır. | Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. | Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir. | Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.4.2.1 Fizik Bölümü Koordinatörler • A.4.2.2 ERASMUS Değişim Programı • A.4.2.3 Mevlana Değişim Programı • A.4.2.4 Fizik Bölümü Uluslararasılaşma Politikası | | | | | |

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

| A.4. Uluslararasılaşma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|--|--|
| <p><u>A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları</u></p> <p>ERASMUS ve MEVLANA bütçeleri yanında devlet ve özel kurumlar arasındaki ikili anlaşmalar doğrultusunda kaynaklar Gazi Üniversitesi Rektörlüğü tarafından sağlanmaktadır. Bölüm bazında bir bütçe bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin uluslararasılaşma kaynakları programlar arası denge gözetilerek yönetilmektedir.</p> | <p>Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| | <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar Gazi Üniversitesi Rektörlüğü tarafından sağlanmaktadır.</i> | | | | |

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

| A.4. Uluslararasılaşma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>A.4.4. Uluslararasılaşma performansı</p> <p>Kurumda uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansı izlenerek değerlendirilmektedir. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Rektörlük bünyesinde bulunan Dış ilişkiler koordinatörlüğü ve ERASMUS+ koordinatörlüğü bu uygulamaları yürütmektedir (A.4.4.1, A.4.4.2, A.4.4.3).</p> <p>2019-2020 Güz eğitim-öğretim yarıyılında University of Oradea (Romanya)'dan iki öğrenci Fizik bölümünde eğitim almıştır (A.4.4.4). ERASMUS+ öğrenci değişim programı ile, 2019-2020 Bahar döneminde bir öğrenci University of Lodz (Polonya)'a, 2020-2021 Güz döneminde iki öğrenci University of Cologne (Almanya)'a gitmiştir (A.4.4.5, A.4.4.6).</p> <p>ERASMUS+ hareketliliği kapsamında giden öğrencilerimize memnuniyet anketi uygulanmıştır (A.4.4.7).</p> <p>Gazi Üniversitesi Rektörü Prof.Dr. Musa YILDIZ tarafından yürüttüğü projelerle üniversitemize katkı sağlayan öğretim üyelerine teşekkür belgesi takdimi(A.4.4.8)</p> | <p>Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.</p> | <p>Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.4.4.1 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 • A.4.4.2 Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü • A.4.4.3 ERASMUS+ Koordinatörlüğü • A.4.4.4 ERASMUS+ Gelen Öğrenci Listesi 2019-2020 Güz Yarıyılı • A.4.4.5 ERASMUS+ Giden Öğrenci Listesi 2019-2020 Bahar Yarıyılı • A.4.4.6 ERASMUS+ Giden Öğrenci Listesi 2020-2021 Güz Yarıyılı • A.4.4.7 ERASMUS+ Öğrenci Memnuniyet Anketi • A.4.4.8 TUBİTAK ERASMUS+ Teşekkür Belgesi | | | | | |

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Birim, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca birim, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><u>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</u></p> <p>Fen Fakültesi Fizik Bölümü Stratejik planı 2019-2023 ile uyumlu ve destekleyici olarak eğitim stratejilerini içeren bir eğitim politikasını benimsemiştir (B.1.1.1). 6 Şubat 2020 tarihli toplantıda bölüm kalite, akreditasyon, strateji komisyonları ve bölüm yöneticilerinin katıldığı toplantıda görüşülmüş ve kabul edilmiştir.</p> <p>Fizik bölümü program çıktılarının belirlenmesinde; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Lisans Eğitimi Yeterlilikleri, Gazi Üniversitesi, Fen Fakültesi ve Fizik Bölümü misyonları, Fizik Bölümü program öğretim amaçlarıyla, ulusal ve uluslararası saygın üniversitelerin programları, Fizik Bölümü öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Ayrıca, Fizik Bölümü lisans programının da dahil olduğu Bologna Süreci kapsamında Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi Sistemi oluşturulmuştur. Bu bilgi paketi sistemi ile Gazi Üniversitesi'nin eğitim-öğretim süreçlerinin tanımlı, şeffaf ve sürekli geliştirilebilir bir çerçeveye taşınması hedeflenmektedir. Sistemde üniversitemizin tüm akademik programlarına ilişkin program çıktıları; eğitim amaçları, hedefleri ve program yeterlikleri; eğitim programlarındaki ders planları, dersler ile program yeterlikleri arasındaki ilişkileri gibi detaylı</p> | <p>Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p> | <p>Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p> | <p>Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.</p> | <p>Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1.1.1 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 • B.1.1.2 Program ve Ders Bilgi Paketleri • B.1.1.3 Program Çıktıları • B.1.1.4 Öğretim Amaçları • B.1.1.5 Öğrenci Memnuniyet Anketi - Yeni Öğrenci - (2019-2020 Bahar) • B.1.1.6 Öğrenci Memnuniyet Anketi - Yeni Öğrenci • B.1.1.7 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 2. Sınıf • B.1.1.8 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 3. Sınıf • B.1.1.9 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 4. Sınıf • B.1.1.10 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 2-3-4 • B.1.1.11 Mezun Memnuniyet Anketi • B.1.1.12 Yeni Koronavirüs Salgınında Eğitim - Öğretim Süreçleri | | | | | |

ders bilgileri yer almaktadır **(B.1.1.2).**

Bu açıklamalar ışığında Fizik bölümü program çıktıları ve öğretim amaçları belirlenmiş, web sayfasında sunulmuştur **(B.1.1.3, B.1.1.4).**

Program çıktılarının gözden geçirme ve güncellenmesinde; Bölümümüz öğretim üye ve elemanlarının görüşleri, öğrencilerimizden ve mezunlarımızdan gelen geri dönüşler, iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Ayrıca, programların güncellenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu oluşturulmuş ve ilgili anketler periyodik olarak gözden geçirilmektedir. Öğrenci memnuniyeti anket sonuçları fizik bölümü web sayfasından yayınlanmıştır **(B.1.1.5, B.1.1.6, B.1.1.7, B.1.1.8, B.1.1.9, B.1.1.10, B.1.1.11).**

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar yarısında COVID-19 küresel salgını nedeniyle Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nun 27.03.2020 tarihli yazısı gereğince 30 Mart 2020 tarihinden itibaren uzaktan eğitime geçilmesiyle Üniversitemiz Senatosunun 16.04.2020 tarih ve 05 sayılı toplantısında almış olduğu 2020/35 ve 2020/36 No'lu kararlar doğrultusunda tüm teorik derslerin uzaktan eğitim programı GUZEM tarafından merkezi olarak planlanmakta, eğitimin nasıl uygulanacağına dair kararlar alınmakta ve faaliyetler bu yönde sürdürülmektedir **(B.1.1.12, B.1.1.13, B.1.1.14, B.1.1.15, B.1.1.16).**

Salgın nedeniyle uzaktan eğitim yapma zorunluluğu nedeniyle, Uzaktan eğitimde yaşanabilecek sıkıntıları en aza indirebilmek amacıyla hem öğrencilere hemde öğretim elemanlarına uzaktan eğitim memnuniyet anketleri uygulamıştır **(B.1.1.17, B.1.1.18).**

Doğal iç paydaşları bölümümüzün tüm personeli ve bölüm

- *B.1.1.13 Uzaktan Eğitim Süreci Destek Hizmeti*
- *B.1.1.14 Covid-19 Kapsamında Kamu Çalışanlarına Yönelik İlave Tedbirler*
- *B.1.1.15 Eğitim Öğretimle İlgili Diğer İşler*
- *B.1.1.16 GUZEM*
- *B.1.1.17 Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anketi*
- *B.1.1.18 Uzaktan Eğitim Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi*
- *B.1.1.19 Program Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları*
- *B.1.1.20 Öğretim amaçları Değerlendirme Anketi Sonuçları*
- *B.1.1.21 Program Çıktıları Değerlendirme Anketi Raporu*
- *B.1.1.22 Öğretim amaçları Değerlendirme Anketi Raporu*
- *B.1.1.23 Ders İş yükü Anketi*
- *B.1.1.24 Fizik Bölümü Eğitim Komisyonu*
- *B.1.1.25 Fen Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu*
- *B.1.1.26 Dış Paydaş(aile) Memnuniyet Anket Raporu*
- *B.1.1.27 Dış Paydaş(işveren) Memnuniyet Anket Raporu*
- *B.1.1.28 TYÇÇ Uyumunu Gösteren Matris*

öğrencilerini kapsamaktadır. Dış paydaşlar ise programdan mezun olan öğrencilerden, Fizik biliminin uygulama alanlarında hizmet veren kurum ve kuruluşlardaki çalışan kişilerden oluşmaktadır. İlgili sektörlerdeki paydaşlarımızın kendileriyle yapılan görüşme ve anketler sonucunda ortaya çıkan gereksinimleri göz önüne alınarak program çıktıları düzenlenmiştir. Ayrıca her dönem sonunda iç paydaşlarımız olan öğrencilerimize eğitimini aldıkları derslerle ilgili öğrenim çıktılarını değerlendirme anketleri yapılmaktadır. Sektörlerin güncel gereksinimlerini ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarını temel alarak program öğretim amaçları ve ders içerikleri güncellenmektedir. Bu anketlere ait sonuçlar henüz bölümde görüşülmedi **(B.1.1.19, B.1.1.20)**. Görüşülmesi için bölüm yönetiminin düzenleyeceği bir toplantı kararı alınmıştır **(B.1.1.21, B.1.1.22)**.

Ders değerlendirme anketlerine ait sonuçlar ise ilgili öğretim elemanı ile paylaşılmaktadır. Ders değerlendirme anketleri değerlendirilmek üzere Fizik Bölümü Eğitim komisyonuna gönderilmiştir. Değerlendirme sürecinde Fen Fakültesi Ölçme değerlendirme ekibi ile birlikte hazırlayacakları rapor beklenmektedir **(B.1.1.23, B.1.1.24, B.1.1.25)**.

Program tasarımı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesine (TYYÇ) uygun olarak ve paydaş ile yapılan toplantılar sonucu elde edilen görüşler **(B.1.1.26, B.1.1.27)** esas alınarak gerçekleştirilmiştir **(B.1.1.28)**.

| EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| B.1. Programların Tasarımı ve Onayı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</p> <p>Gazi Üniversitesi Fizik Bölümü, G.Ü. Senatosunun 21/3/2018 tarihli, 03 sayılı toplantısında alınan kararlarda madde 2(1) ile belirlenmiştir ve derslerin planlanması madde 6'ya göre yapılmıştır (B.1.2.1).</p> <p>Programın yeterlilikleri ve çıktıları açık bir şekilde iç ve dış paydaşlarla paylaşılarak (B.1.1.2), TYÇ uyumunu gösteren matris hazırlanmıştır (B.1.2.3).</p> <p>Program Çıktı Değerlendirme Anketi oluşturularak iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. Geri bildirimler üzerinden iyileştirme çalışmaları yapılması planlanmaktadır (B.1.2.4).</p> <p>Program çıktıları değerlendirme anketi değerlendirilmek üzere Fizik Bölümü Eğitim komisyonuna gönderilmiştir. Değerlendirme sürecinde Fen Fakültesi Ölçme değerlendirme komisyonu ile birlikte hazırlayacakları rapor beklenmektedir (B.1.2.5, B.1.2.6).</p> <p>Derslerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi için öğrenci görüş anketleri 2019-2020 Bahar ve 2020-2021 Güz dönemlerinde yeni öğrenci anketleri yapılmış, sonuçlar grafiklendirilmiş (B.1.2.7, B.1.2.8) ve Bölüm Başkanlığına sunulmuştur (B.1.2.9)</p> | Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır. | Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. | Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. | Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1.2.1 Gazi Üniversitesi Senatosu Toplantı Kararı (Madde 6) • B.1.2.2 Program Yeterlilikleri ve Çıktıları • B.1.2.3 TYÇ Uyumunu Gösteren Matris • B.1.2.4 Program Çıktı Değerlendirme Anketi Sonucu • B.1.2.5 Fizik Bölümü Eğitim Komisyonu • B.1.2.6 Fen Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu • B.1.2.7 Öğrenci Memnuniyet Anketi –2-3-4 2019 2020 Bahar • B.1.2.8 Öğrenci Memnuniyet Anketi - Yeni Öğrenci • B.1.2.9 Dilekçe 1 | | | | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| B.1. Programların Tasarımı ve Onayı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u></p> <p>Üniversitemizde, Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında sürdürülebilir ve geliştirilebilir eğitim-öğretim programlarının yapılandırılmasına yönelik 2547 sayılı YÖK Kanununun 44 ve 46 ıncı maddeleri uyarınca çalışmalar başlatılmıştır. Bu çalışmaları yürütmek üzere AKTS Koordinatörlüğü kurulmuş ve 14/02/2019 tarih ve 2019/82 sayılı Üniversite Yönetim Kurulu kararı ile birimin adı Eğitim-Öğretim ve Dış ilişkiler Kurum Koordinatörlüğü olarak değiştirilmiştir.</p> | Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir. | Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. | Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. | Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

Programların/müfredatların tasarım ve onaylanma süreci söz konusu Koordinatörlük tarafından yürütülmektedir.

Programların tasarımı, onaylanma süreci, müfredatların oluşturulması veya güncellenmesi ile ilgili işlemler, G.Ü. Senatosunun 21/3/2018 tarih ve 2018/31 sayılı kararı yürürlüğe giren Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Bu Yönerge içerisinde sürece yönelik doldurulması gereken formlar ve sürecin nasıl işleyeceği ile ilgili bilgiler yer almaktadır **(B.1.3.1, B.1.3.2)**.

Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi ile ilgili “ders tanımlama formu” her dönem başı ders sorumlusu tarafından doldurulmaktadır **(B.1.3.3)**.

Fizik bölümünün müfredat programı sunulmuştur **(B.1.3.4)**.

Standart eğitim metotları sunulmuştur **(B.1.3.5)**.

Ders Kazanımlarının değerlendirmek için öğretim amaçları ve program çıktıları değerlendirme anketi yapılmıştır **(B.1.3.6, B.13.7)**. Program çıktıları değerlendirme anketi değerlendirilmek üzere Fizik Bölümü Eğitim komisyonuna gönderilmiştir. Değerlendirme sürecinde Fen Fakültesi Ölçme değerlendirme komisyonu ile birlikte hazırlayacakları rapor beklenmektedir **(B.1.3.8, B.1.3.9)**.

Kanıtlar

- *B.1.3.1 Gazi Üniversitesi Senatosu Toplantı Kararı İlgili Maddeleri*
- *B.1.3.2 Mevzuatlarla İlgili Bilgi*
- *B.1.3.3 Ders Tanımlama Formu*
- *B.1.3.4 Müfredat Programı*
- *B.1.3.5 Standart Eğitim Metotları*
- *B.1.3.6 Program Çıktıları Değerlendirme Anketi*
- *B.1.3.7 Öğretim Amaçları Değerlendirme Anketi*
- *B.1.3.8 Program Çıktıları Değerlendirme Anketi Raporu*
- *B.1.3.9 Öğretim Amaçları Değerlendirme Anketi Raporu*

| EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| B.1. Programların Tasarımı ve Onayı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</p> <p>Gazi Üniversitesi Fizik Bölümü, G.Ü. Senatosunun 21/3/2018 tarihli, 03 sayılı toplantısında alınan kararlarda madde 3'te gerekli tanımlamalar yapılmıştır (B.1.4.1). Program ve ders bilgi paketleri ilan edilmiştir (B.1.4.2). Fizik bölümü müfredatı sunulmuştur (B.1.4.3). Ders işyükü anketi değerlendirilmek üzere Fizik Bölümü Eğitim komisyonuna gönderilmiştir. Değerlendirme sürecinde Fen Fakültesi Ölçme değerlendirme komisyonu ile birlikte hazırlayacakları rapor beklenmektedir (B.1.4.4). Ders iş yükü anketinde sonuçlardaki uyumsuzluğun nedeni, ders iş yükünün örgün eğitime göre hazırlanıp, pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile uygulanması olarak değerlendirilebilir. Bölümümüze ait öğretim çıktılarının değerlendirilmesi için dış paydaşlardan görüşler alınmıştır (B.1.4.5, B.1.4.6). Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar, Fizik Bölümü kalite alt çalışma ekibi ve paydaşlar tarafından öğretim amaçları kapsamında bir toplantı gerçekleştirilmiştir (B.1.4.7, B.1.4.8)</p> | <p>Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.</p> | <p>Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.</p> | <p>Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.</p> | <p>Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1.4.1 Gazi Üniversitesi Senatosu Toplantı Kararı (Madde 3) • B.1.4.2 Program ve Ders Bilgi Paketleri • B.1.4.3 Müfredat Programı • B.1.4.4 Ders İş Yükü Değerlendirme Anket Sonuçları • B.1.4.5 Dış Paydaş(aile) Anket Raporları • B.1.4.6 Dış Paydaş(işveren) Anket Raporları • B.1.4.7 Dış Paydaş Aile Toplantı Tutanağı • B.1.4.8 Dış Paydaş İşveren Toplantı Tutanağı | | | | | |

| | EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| B.1. Programların Tasarımı ve Onayı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi</u></p> <p>Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenci iş yükü kredilerinin tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır (B.1.5.1, B.1.5.2, B.1.5.3).</p> <p>Staj programı, süreleri ve içerikleri tanımlanmıştır (B.1.5.4).</p> <p>İş yükü temelli kredilerin geribildirimleri alınmaktadır (B.1.5.5).</p> <p>Bir sonraki aşama olarak gerekli güncellemelerin yapılması sağlanacaktır.</p> <p>Gazi Üniversitesi'nin, Mayıs 2011 tarihinde yapmış olduğu</p> | Birimin ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır. | Birimde bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır. | Birimin genelinde bu ilke ve kuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir. | Birimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

Diploma Eki Etiket başvurusu, Avrupa Komisyonu tarafından değerlendirilmiş ve onaylanmıştır. Bu kapsamda, Üniversitemiz Bologna sürecinin önemli basamaklarından birisi olan Uluslararası Diploma Eki Etiketini (Diploma Supplement Label) almaya hak kazanmıştır.

Ders iş yükü değerlendirme anketi değerlendirilmek üzere Fizik Bölümü Eğitim komisyonuna gönderilmiştir. Değerlendirme sürecinde Fen Fakültesi Ölçme değerlendirme komisyonu ile birlikte hazırlayacakları rapor beklenmektedir **(B.1.5.5)**.

Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sistemi ile ilgili görüşlerini almak üzere “Öğrenci Memnuniyet Anketi” düzenlenmekte ve sonuçları grafiklendirilmektedir **(B.1.5.6, B.1.5.7, B.1.5.8, B.1.5.9, B.1.5.10, B.1.5.11)**. Ayrıca tüm derslerin ders iş yükü değerlendirme anketleri düzenlenerek, sonuçları grafiklendirildi **(B.1.5.12)**.

Ders Kazanımlarının değerlendirmek için öğretim amaçları ve program çıktıları değerlendirme anketi yapılmıştır, Sonuçları raporlanmıştır **(B.1.5.13, B.1.5.14)**

Kanıtlar

- *B.1.5.1 Ders Tanımlama Formu*
- *B.1.5.2 Yüksek Lisans Program Yeterlilikleri*
- *B.1.5.3 Doktora Program Yeterlilikleri*
- *B.1.5.4 Staj Dosyası*
- *B.1.5.5 Ders İş Yükü Anketi Raporu*
- *B.1.5.6 Öğrenci Memnuniyet Anketi - Yeni Öğrenci - (2019-2020 Bahar)*
- *B.1.5.7 Öğrenci Memnuniyet Anketi - Yeni Öğrenci*
- *B.1.5.8 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 2. Sınıf*
- *B.1.5.9 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 3. Sınıf*
- *B.1.5.10 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 4. Sınıf*
- *B.1.5.11 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 2-3-4*
- *B.1.5.12 Ders iş yükü Değerlendirme Anket Sonuçları*
- *B.1.5.13 Program Çıktıları Değerlendirme Raporu*
- *B.1.5.14 Öğretim Amaçları Değerlendirme Raporu*

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Birim, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|--|
| <p><u>B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u></p> <p>Birim, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulamaktadır. Programda “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmaktadır (B.2.1.1).</p> | <p>Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p> | <p>Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.</p> | <p>Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.2.1.1 Yönetmelikler <p>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu’ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.</p> | | | | | |

| EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</u></p> <p>Diploma, diploma eki ve diğer belgelerin düzenlemesi, üniversitemizin ilgili yönergeleri dikkate alınarak düzenlenir (B.2.2.1).</p> <p>ÇAP, yan dal kabul işlemleri, yabancı uyruklu öğrencilerin kabulleri yine üniversitemizi ilgili mevzuatları kapsamında değerlendirilir; öğrenci iş yükü kredisi ilgili yönergelerle göre düzenlenir. Bu yönergeler şunlardır:</p> <p>-Yatay Geçiş Yönergesi (B.2.2.2)</p> <p>-Çift Ana Dal Yönergesi (B.2.2.3)</p> <p>-Yandal Programı Yönergesi (B.2.2.4)</p> <p>-Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi (B.2.2.5)</p> <p>-Yurt Dışından Öğrenci Kabulü Yönergesi (B.2.2.6)</p> | <p>Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p> | <p>Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.</p> | <p>Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.2.2.1 Yönergeler • B.2.2.2 Yatay Geçiş Yönergesi • B.2.2.3 Çift Ana Dal Yönergesi • B.2.2.4 Yan Dal Yönergesi • B.2.2.5 Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak Yönergesi • B.2.2.6 Yurtdışı Öğrenci Kabulü Yönergesi <p>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</p> | | | | | |

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Birim, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamalı, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmelidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmelidir.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|---|---|
| <u>B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</u> Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına | Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır. | Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır. | Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. | Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

dikkat edilir **(B.3.1.1).**

Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 dört yıllık eylem planı çerçevesinde stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin faaliyetler belirlenerek sunulmuştur **(B.3.1.6).**

Performans göstergeleri:

Mediko birimi tarafından yürütülen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kapsamında “Fizik Bilim ve Teknoloji Topluluğu” her dönem fizik ve bilimle ilgili sosyal ve teknik etkinlikler yapmaktadır **(B.3.1.2, B.3.1.3).**

Laboratuvar deney içerikleri güncellenerek eksikler giderilmiş, yeni ve daha kritik deney setleri eklenmiştir. İlgili deney kitapçıkları güncellenerek Fizik bölümü web sayfasında sunulmuştur **(B.3.1.4).**

Bölümümüz bünyesinde üniversite içi ve dışından pek çok akademisyen seminer vermiş, öğrencilerin ve katılımcı akademisyenlerin sorularını yanıtladıkları, birbirleriyle fikir alışverişinde bulundukları bir ortam oluşturulmuştur **(B.3.1.3).**

İç ve dış paydaş katılımlarının sağlandığı Fizik Bilim ve Teknoloji Topluluğu Seminerleri online olarak da yayınlanmaktadır **(B.3.1.5).**

Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 içerisinde verilen “Disiplinlerarası çalışmaların sayısının arttırılması” ve performans göstergelerinin “Üniversitelerin ilgili bölümleri ile iş birliği kapsamında gerçekleştirilen ortak proje, yayın, kongre sayısı” olarak belgelenmesi kararlaştırılmıştır **(B.3.1.6).**

Disiplinlerarası çalışmaların sayısının arttırılması ve

Örnek Kanıtlar

- *B.3.1.1 Standart Eğitim Metotları*
- *B.3.1.2 Fizik Bilim ve Teknoloji Topluluğu Etkinlik Raporu*
- *B.3.1.3 Fizik Bilim ve Teknoloji Topluluğu*
- *B.3.1.4 Laboratuvar Föyleri*
- *B.3.1.5 Fizik Bilim ve Teknoloji Topluluğu Seminer Fotoğraf ve Videoları*
- *B.3.1.6 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023*
- *B.3.1.7 Fizik Bölümü Öğrenci Sayıları*

üniversitelerin ilgili bölümleri ile iş birliği kapsamında gerçekleştirilen ortak proje, yayın, kongre sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Öğrenci Odaklı Eğitim anlayışını benimseyen Fizik Bölümümüz öğrenci sayısı 282 dir. **(B.3.1.7).**

| | EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>B.3.2. Ölçme ve değerlendirme</p> <p>Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir (B.3.2.1).</p> <p>Ders öğrenme çıktılarının kazanımı ile ilgili değerlendirmeler, ders bazında verilen ödev ve proje ve vize ile final sınav uygulamaları ile yapılmaktadır. Fizik bölümü web sayfasından Lisans/Müfredat Formları başlığı altından ilgili bilgilere ulaşılabilir (B.3.2.2).</p> <p>Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023'te "C – Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi" başlığı altında Eğitim (Fizik Bölümü Program Öğrenme Çıktıları) verilmiştir (B.3.2.3) ve sonuçları son sınıf "Araştırma Projesi" ve Staj uygulamaları ile ölçülmektedir (B.3.2.4).</p> | <p>Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.</p> | <p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.</p> | <p>Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.</p> | <p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.3.2.1 Standart Eğitim Metotları • B.3.2.2 Müfredat Programı • B.3.2.3 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 (Sayfa 9) • B.3.2.4 Araştırma Projeleri ve Staj Formları <p>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</p> | | | | | |

| | EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p><u>B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri</u></p> <p>Her dönem sonunda ilgili ders ile ilgili öğrencilere memnuniyet anketi yapılmaktadır (B 3.3.1, B.3.3.2, B.3.3.3, B.3.3.4, B.3.3.5, B.3.3.6, B.3.3.7, B.3.3.8, B.3.3.9, B.3.3.10, B.3.3.11, B.3.3.12, B.3.3.13).</p> <p>Ders değerlendirme, Ders iş yükü ve program çıktı anketleri değerlendirilmek üzere Fizik Bölümü Eğitim komisyonuna gönderilmiştir. Değerlendirme sürecinde Fen Fakültesi Ölçme değerlendirme ekibi ile birlikte hazırlayacakları rapor beklenmektedir (B 3.3.2, B 3.3.8, B 3.3.9).</p> <p>Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023'te "6. İzleme ve Değerlendirme" başlığı altında iyileştirmeler için izlenecek süreçler belirlenmiş olup Bölüm Akademik Genel Kurulu'nda değerlendirmeler yapılmaktadır (B.3.3.14).</p> <p>Eğitime ilişkin öğrenci geri bildirimleri kapsamında görülen eksiklikler Fizik web sayfası "İyileştirme Alanları" başlığı altında yayınlanarak Bölüm Akademik Genel Kurulu kararlarında rapor halinde sunulacaktır (B.3.3.15).</p> <p>Öğrenci memnuniyetini değerlendirmek için Memnuniyet Anketleri yapıldı (B.3.3.16, B.3.3.17, B.3.3.18), sonuçlar raporlandı (B.3.3.19).</p> | <p>Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.</p> | <p>Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.</p> | <p>Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| | <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B 3.3.1 Mezun Memnuniyet Anketi • B.3.3.2 Ders Değerlendirme Anketi • B.3.3.3 Yeni Öğrenci Anketi • B.3.3.4 Öğrenci Memnuniyeti Anketi - 2. Sınıf • B.3.3.5 Öğrenci Memnuniyeti Anketi - 3. Sınıf • B.3.3.6 Öğrenci Memnuniyeti Anketi - 4. Sınıf • B.3.3.7 Öğrenci Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi • B.3.3.8 Ders İş Yükü Anketi • B.3.3.9 Program Çıktı Değerlendirme Anketi • B.3.3.10 Mezun Memnuniyet Anket Raporu • B.3.3.11 Yeni Öğrenci Anketi 2019-2020 Karşılaştırmalı Raporu • B.3.3.12 Yeni Öğrenci Anket Raporu • B.3.3.13 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 2-3-4 2019 2020 Bahar Raporu • B.3.3.14 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 (sayfa 15) • B.3.3.15 İyileştirme Alanları: | | | | |

- *B.3.3.16 Öğrenci Memnuniyet Anket Raporu - 2. Sınıf*
- *B.3.3.17 Öğrenci Memnuniyet Anket Raporu - 3. Sınıf*
- *B.3.3.18 Öğrenci Memnuniyet Anket Raporu - 4. Sınıf*
- *B.3.3.19 Mezun Memnuniyet Anket Raporu*

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

| EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>B.3.4. Akademik danışmanlık</u></p> <p>G. Ü. Rektörlüğü tarafından akademik yıl başında yeni gelen öğrencilere Oryantasyon Uzaktan Eğitim Programları düzenlenmektedir (B.3.4.1).</p> <p>Öğrenciler akademik danışmanlara hafta içi öğretim üyelerinin belirlediği görüşme saatlerinde ve e-mail ile kolayca ulaşabilirler (B.3.4.2).</p> <p>Akademik danışmanlıkla ilgili sorunların belirlenmesi ve gerekli iyileştirmeler Bölüm Başkanlığı tarafından değerlendirilmekte olup belge ve rapor halinde sunumu üzerinde çalışmalar devam etmektedir.</p> <p>Lisans Öğrencileri için akademik danışmanın/ dönem Koordinatörünün görev ve sorumlulukları Akademik Danışmanlık Yönergesi'nde Belirlenmiştir (B.3.4.3). Ayrıca, Dış paydaş işverenlerle yapılan toplantı sonucunda Fizik Kariyer Günlerinin Yapılması Planlanmaktadır.</p> | Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır. | Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır. | Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. | Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.3.4.1 Oryantasyon Sunumu • B.3.4.2 Öğretim Üyelerinin Ulaşılabilirliği • B.3.4.3 Danışmanlık Yönergesi | | | | | |

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Elemanları

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|---|--|
| <p><u>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</u></p> <p>Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Akademik Yükseltme Ve Atama Kriterleri Yönergesi'nde ilgili bilgiler mevcuttur (B.4.1.1).</p> <p>Kriterlerin uygulanması ve atamaların düzgün bir şekilde yapılabilmesi için, Fakülte geneline hitap eden bir Kriter Komisyonu mevcuttur. Adaylar bu komisyon yardımı ile kriterleri sağlayıp sağlamadıklarını kontrol edebilmektedir. Öğretim üyelerinin performanslarını güncel bir şekilde takip edebilmek için hizmete açılan Akademisyen Bilgi Sistemi'nden</p> | <p>Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.</p> | <p>Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.</p> | <p>Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.</p> | <p>Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |

yararlanılmaktadır. Düzenli aralıklarla sistem YÖKSİS üzerinden güncellenmektedir **(B.4.1.2)**.
Her yıl üniversite genelinde Akademik yayın ve teşvik ödülleri verilmektedir. Fakülte bazında da, akademik dönem başlarken veya biterken yapılan toplantılarda öğretim elemanlarına plaket takdimi yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm bazında böyle bir uygulama bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- B.4.1.1 Akademik Atanma ve Yükseltme Kriterleri
- B.4.1.2 Gazi Üniversitesi Akademisyen Bilgi Sistemi

| | EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| B.4. Öğretim Elemanları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>B.4.2. Öğretim yetkinliği</u></p> <p>GUZEM tarafından; eğitim öğretim yılı başlamadan önce eğitimcilerin eğitimi programlarını canlı olarak düzenlenmiştir (B.4.2.1). Bu programlarında; öğretim elemanlarının uzaktan eğitim konusunda uzaktan eğitim sürecinin tasarımı, uzaktan eğitimde etik ve telif hakları, uzaktan eğitimde materyal geliştirme, uzaktan eğitimde etkileşim ve buzkıranlar, uzaktan eğitimde sınıf yönetimi ve uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme gibi öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin tüm birimleri kapsayacak şekilde eğitimler verilmektedir.</p> | Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır. | Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. | Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır. | Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

Bu sayede, öğretim elemanlarımızın uzaktan eğitim konusunda bilgi birikiminin daha da artması ve bu eğitim sayesinde gerekli yetkinliğe sahip olması hedeflenmektedir.

Öğretim elemanlarının Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden ekstra materyaller ve/veya ödevler verebilmektedir. Öğretim elemanlarının şubelerinde paylaştıkları dokümanlar, ek ders materyalleri ve verilen ödevler depolanabildiği için öğrenciler istediği zaman ve istediği yerden, dilediği kadar çok tekrarda bu bilgilere erişebilmektedir. **(B.4.2.2).** Uzaktan eğitim süreci için kullanıcılara eğitici kılavuzlar sağlanmaktadır **(B.4.2.3, 4.2.4).**

Her tür rehber ve bilgilendirme hizmeti GUZEM tarafından sağlanmaktadır. Bununla bir birlikte her türlü sorun için GUZEM bünyesinde bir destek masası mevcuttur. Online olarak talep gönderilebilmektedir (B.4.2.5). Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanları için her türlü öğretim faaliyetinin yürütüldüğü ÖYS ve Perculus+ kullanımına yönelik e-seminer, eğitim videosu ve yardım videoları paylaşılırken öğrenciler için de yönlendirici Kullanım Kılavuzu ve Yardım videoları bulunmaktadır.

Ayrıca, ÖYS'ye kayıtlı öğretim elemanları ve öğrenciler için telefon, e-posta ve ÖYS içinde bulunan yardım masası ile teknik destek verilmektedir **(B.4.2.6, B.4.2.7, B.4.2.8, B.4.2.9, B.4.2.10).**

Kanıtlar

- *B.4.2.1 Eğiticilerin Eğitimi*
- *B.4.2.2 GUZEM*
- *B.4.2.3 Eğitici kılavuz-1*
- *B.4.2.4 Eğitici kılavuz-2*
- *B.4.2.5 GUZEM*
- *B.4.2.6 Uzaktan eğitim*
- *B.4.2.7 Öğretim elemanları seminerler*
- *B.4.2.8 Öğretim elemanları videoları*
- *B.4.2.9 Öğrenci kılavuzları*
- *B.4.2.10 Öğrenci yardım videoları*

| EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| B.4. Öğretim Elemanları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</p> <p>ScienceDirect PLOS Biology dergisinin yayınladığı dünyanın en etkili bilim insanları listesine girerek Gazi Üniversitesinin adını uluslararası platformda gururla duyuran Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof.Dr. Şemseddin Altındal ve Prof.Dr. Adem Tataroğlu'na başarılarından dolayı Rektörümüz Prof.Dr. Musa Yıldız tarafından plaket takdim edildi (B.4.3.1)</p> <p>Rektörümüz Prof.Dr. Musa Yıldız, 2016-2020 dönemi içerisinde TÜBİTAK ve ERASMUS+ projeleriyle Ülkemize en çok katkı sağlayan 20 öğretim üyesine Teşekkür Belgesi takdim etti. Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof.Dr. Yıldırım Aydoğdu teşekkür belgesi alan bu 20 kişiden biridir.</p> | Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır. | Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. | Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır. | Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.4.3.1 Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesine Giren Öğretim Üyelerimiz • B.4.3.2 Teşekkür Belgesi Takdim Töreni | | | | | |

| EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| B.5. Öğrenme Kaynakları Kurum, eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları Fizik bölümü bünyesinde 5 sınıf, 2 seminer salonu, 5 öğrenci laboratuvarı (Mekanik, Elektrik/Dalgalar, Kuantum, Elektronik ve Nükleer Laboratuvarları) bulundurmaktadır. Ayrıca öğrenciler Merkez Kütüphane koleksiyonunda 249.492 adet kitap, 82.245 adet ciltli dergi, 12.569 adet yüksek lisans tezi olmak üzere toplam 344.306 cilt yayından yararlanma imkanına sahiptir. Abone olunan süreli yayın sayısı 50 adettir. 2020 Haziran ayı itibarı ile 70.845 adet elektronik dergi, 321.344 adet elektronik kitap, 3.816.953 adet yabancı elektronik tez, 17.135 adet Gazi Üniversitesi'nde yapılmış elektronik tez, 16.276 adet kitap dışı materyal ve 112 adet veri tabanına erişim sağlanmaktadır. Her yıl koleksiyona 15.000 - 20.000 cilt yeni yayın eklenmektedir (B.5.1.1). Öğrencilere yönelik hizmet giderlerini de kapsayan bölüm stratejilerine dair amaç ve hedeflere yönelik dört yıllık genel bir maliyet planlaması Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023'te sunulmaktadır. Ancak tek kalem olarak bu giderler belirtilmemiştir (B.5.1.2). Laboratuvar dersleri ve deney kitapçıklarına, Fizik bölümü web sayfasındaki Lisans başlığı altından erişilebilmektedir (B.5.1.3). Öğretim elemanlarının Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) | Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır. | Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır. | Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. | Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • B.5.1.1 Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi • B.5.1.2 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 (Sayfa 15) • B.5.1.3 Laboratuvar Föyleri • B.5.1.4 GUZEM | | | | | |

üzerinden ekstra materyaller ve/veya ödevler verebilmektedir. Öğretim elemanlarının şubelerinde paylaştıkları dokümanlar, ek ders materyalleri ve verilen ödevler depolanabildiği için öğrenciler istediği zaman ve istediği yerden, dilediği kadar çok tekrarda bu bilgilere erişebilmektedir **(B.5.1.4)**. Tüm Lisans ve Lisansüstü dersleri kapsayacak şekilde ders içeriklerinin bir açık arşiv şeklinde verilmesi üzerine çalışmalar devam etmektedir.

| EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| B.5. Öğrenme Kaynakları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</p> <p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Mediko birimi tarafından yürütülmektedir. Toplamda 108 topluluk bulunmaktadır. “Fizik Bilim ve Teknoloji Topluluğu” her dönem fizik ve bilimle ilgili sosyal ve teknik etkinlikler yapmaktadır (B.5.2.1). İhtiyaç duyulduğu sürece topluluk ile toplantılar yapılmakta, fikirleri alınmakta ve isteklerine göre etkinlikler yapılmaktadır (B.5.2.1). Yıl içerisindeki öğrencilere yönelik faaliyetlerin listesi bir etkinlik raporuyla verilmiştir (B.5.2.2). Yıl içerisindeki seminerlerin video ve fotoğrafları online olarak da paylaşılmaktadır (B.5.2.3).</p> | Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır. | Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. | Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. | Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.5.2.1 Fizik Bilim ve Teknoloji Topluluğu • B.5.2.2 Fizik Bilim ve Teknoloji Topluluğu Etkinlik Raporu • B.5.2.3 Fizik Bilim ve Teknoloji Topluluğu Seminer Fotoğraf ve Videoları | | | | | |

| EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| B.5. Öğrenme Kaynakları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>B.5.3. Tesis ve altyapılar</p> <p>Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcuttur. İç paydaşlarımızdan olan öğrenci kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcuttur. Sağlık Kültür ve spor daire başkanlıklarında bu hususa yönelik anketler düzenlenmekte ve geri bildirimler hızlı şekilde elde edilmektedir. Şikâyet konusu olan hususların hızlı şekilde giderilmesi de sağlanmaktadır (B.5.3.1).</p> <p>1982 yılında kurulan Fizik Bölümü, lisans programı, yüksek lisans ve doktora lisansüstü programları ve bölüm dışı servis dersleri, uygulama ve laboratuvarı, 29 profesör, 14 doçent, 5 öğretim görevlisi, 12 araştırma görevlisi ve 1 idari personel ile yürütmektedir. Bölümümüzün deneysel ve bilgisayar destekli teorik araştırma kapasitesi son yıllarda çeşitli kuruluşlarla yapılan projelerle artmış ve araştırma faaliyetleri hız kazanmıştır. Lisans programında kullanılan laboratuvarlar, ekipmanlar ve deney sistemleri 2016 yılında yenilenmiş olup 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında kullanıma hazır hale getirilmiştir. İleri seviyede araştırmaların yapıldığı fizik bölümü; gelişmiş bir Spektroskopi, Optoelektronik, Yarı iletken ve Optik</p> | Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır. | Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. | Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. | Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.5.3.1 Mediko • B.5.3.2 Fizik Bölümü Altyapısı | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Uyarmalı Luminesans (OSL), Süperiletkenlik ve Termal Analiz, Gaz detektörleri laboratuvarlarına, network sistemine bağlı olan workstation ve öğrencilerin kullanımına açık bilgisayar laboratuvarına sahiptir.</p> <p>(B.5.3.2)</p> | |
|---|--|

| | EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| B.5. Öğrenme Kaynakları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>B.5.4. Engelsiz üniversite</u></p> <p>Özel gereksinimli öğrencilerin eğitime erişebilirliğinin sağlanması ve kampüs yaşamında yaşayabileceği zorluklara karşılık, bu öğrencilere destek vermek için, “Fen Fakültesi Özel Gereksinimli Öğrenci Destek Komitesi “ kurulmuştur. Komite, komite üyeleri ve komitenin faaliyet alını fakülte web sayfasında verilmiştir (B.5.4.1).</p> <p>Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi’nde eğitim gören özel gereksinimli öğrencilere gerekli danışmanlık ve destek</p> | <p>Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.</p> | <p>Nitelikli, erişilebilir ve adil engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin genelinde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.</p> | <p>Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |

hizmetlerinin sağlanabilmesi için bilgi formu düzenlenmiştir **(B.5.4.2).**

Üniversitemizde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. “Engelsizler Birimi” adı altında Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde ve Başkanlık binasının girişinde yer alan bir birimdir. Bu birim, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek üzere oluşturulmuştur. Birim içinde ve dışında engellilere yönelik fiziki önlemlere ait örnekler şunlardır: Laboratuvar binasında asansör, derslik binasında engelli rampası ve engelli wc. **(B.5.4.3).**

Kanıtlar

- B.5.4.1 Komitelerin Web Sayfaları
- B.5.4.2 Özel Gereksinimli Öğrenci Bilgi Formu
- B.5.4.3 Engellilere Yönelik Fiziki Önlemlere Dair Resimler

| | EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | |
|-------------------------|-------------------|---|---|---|---|
| B.5. Öğrenme Kaynakları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><u>B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri</u></p> <p>Fakültemiz öğrencilerine rehberlik ve psikolojik danışmanlık desteği sağlamak amacıyla. “Fen Fakültesi Öğrenci Destek Komitesi” kurulmuştur. Fen Fakültesi web sayfasında komite, komite üyeleri ve komitenin faaliyet kapsamı verilmiştir (B.5.5.1).</p> <p>İç paydaşlarımıza Rehberlik ve psikolojik danışma bu hizmeti Üniversite Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı ve Üniversite Hastanesi tarafından sunulmaktadır. Ayrıca, Üniversitemiz bünyesinde “Öğrenci Danışma Merkezi” mevcuttur (B.5.5.2).</p> <p>Fen Fakültesi bünyesinde öğrencilerin kariyer gelişimine katkıda bulunmak için Kariyer gelişim ve danışmanlık komitesi kuruldu (B.5.5.3)</p> | <p>Birimde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli faaliyetler bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimde uygun nitelik ve nicelikte (erişilebilir, çeşitlendirilmiş, ilan edilmiş) psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin genelinde planlamalar dahilinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri uygulanmaktadır.</p> | <p>Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin uygulamalar izlenmekte; öğrenci görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p><i>Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>B.5.5.1 Öğrenci Destek Komitesi Faaliyet Kapsamı</i> • <i>B.5.5.2 Öğrenci Danışma Merkezi Web Sayfası</i> • <i>B.5.5.3 Kariyer Gelişimi ve Danışmanlığı Komitesi</i> | | | | | |

| EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi Birim, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeli ve güncellemelidir. Mezunlarını düzenli olarak izlemelidir. | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 dört yıllık eylem planı çerçevesinde ilgili tanımlı süreçler sunularak sorumluluk yetkisi Bölüm Akademik Genel Kurulu'na verilmiştir (B.6.1.1). Kurum misyon, vizyon ve hedeflerini güncelleyerek Fizik bölümü web sayfasında yayınlamaktadır (B.6.1.2). Bölüm her yıl yıllık izleme, program çıktılarına ulaşma düzeyinin senato gündemine alınması, program başarı düzeylerinin izlenmesi gibi konular da üniversitenin “eğitim – öğretim ve dış ilişkiler koordinatörlüğü” ile toplantılar yapmakta ve iyileştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmaktadır. Programların yıllık özdeğerlendirmelerinden hareketle yapılan iyileştirmelere Fizik bölümü web sayfasından ulaşılabilir (B.6.1.3). Bölümün kalite politikası Fizik bölümü web sayfasında yer almaktadır (B.6.1.4). Bölümün program yeterlilikleri Fizik bölümü web sayfasında yer almaktadır (B.6.1.5). Tüm bilgilendirilmeler fizik bölümü web sayfasından anasayfada “Duyurular” başlığı altında yapılmaktadır (B.6.1.6). Program çıktıları ile ilgili bölüm bazında anket hazırlanıp paydaşlarla paylaşılmıştır. Program çıktıları anketi değerlendirilmek üzere Fizik Bölümü Eğitim komisyonuna | Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır. | Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur. | Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. | Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • B.6.1.1 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 • B.6.1.2 Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler • B.6.1.3 İyileştirme Alanları • B.6.1.4 Fizik Bölümü Kalite Politikası • B.6.1.5 Program Yeterlilikleri • B.6.1.6 G. Ü. Fizik Bölümü • B.6.1.7 Program Çıktı Değerlendirme Anket Raporu • B.6.1.8 Akreditasyon Başvurusu • B.6.1.9 Öğretim Elemanı Uzaktan Eğitim Memnuniyeti Anketi • B.6.1.10 Öğrenci Uzaktan Eğitim Memnuniyeti Anketi • B.6.1.11 Öğretim Elemanı Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anket Raporu • B.6.1.12 Öğrenci Uzaktan Eğitim Memnuniyeti Anketi Raporu | | | | | |

gönderilmiştir. Değerlendirme sürecinde Fen Fakültesi Ölçme değerlendirme ekibi ile birlikte hazırlayacakları rapor beklenmektedir **(B.6.1.7)**.

Bölümümüz Akreditasyon Başvurusunda bulunmuştur.

(B.6.1.8).

Bölümümüz, Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Ölçütleri öğretim elemanları başarı düzeyi başta olmak üzere, dersle ilgili süreçleri yakından takip etmektedir. Bölümümüzde, uzaktan eğitim süreçlerine hızlı bir adaptasyon sağlanmıştır. Uzaktan Eğitim Memnuniyet anketi hem öğrencilerimize hem de akademik personelimize uygulanmış **(B.6.1.9; B.6.1.10)** ve sonuçları raporlandırılmıştır **(B.6.1.11; B.6.1.12)**.

| | EĞİTİM ve ÖĞRETİM | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p><u>B.6.2. Mezun izleme sistemi</u></p> <p>Fizik bölümü mezun takip sistemi kurularak bölüm web sayfası anasayfa üzerinde Mezunlarımız başlığı altında oluşturulmuştur (B.6.2.1).</p> <p>Mezun memnuniyet anketi düzenlenerek paydaşlarla paylaşılmıştır. Geri bildirimler alınmaya başlamıştır ve toplanan verilere göre memnuniyet düzeyleri belirlenerek gerekli iyileştirmeler yapılacaktır (B.6.2.2, B.6.2.3).</p> <p>Mezunlarımız ile ilgili Dış Paydaşlardan geri dönüşler alabilmek için Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri oluşturulmuştur ve uygulanmıştır (B.6.2.4, B.6.2.5, B.6.2.6, B.6.2.7).</p> | <p>Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.</p> | <p>Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.</p> | <p>Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.</p> | <p>Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| | <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.6.2.1 Mezun İzleme Sistemi • B.6.2.2 Mezun Memnuniyet Anketi • B.6.2.3 Mezun Memnuniyet Anketi Sonuçları Raporu • B.6.2.4 Dış Paydaş aile Memnuniyet Anketi Raporu • B.6.2.5 Dış Paydaş İşveren Memnuniyet Anketi Raporu • B.6.2.6 Dış Paydaş Aile Görüşme Tutanakları • B.6.2.7 Dış Paydaş İşveren Görüşme Tutanakları | | | | |

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Birim, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmelidir.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|--|
| <p><u>C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi</u></p> <p>Fen Fakültesi Fizik Bölümü, araştırma politikası çerçevesinde nitelikli, alanında öncülük etmiş, bilimdeki gelişmeleri takip eden ve kaliteli çalışmalar üreten öğretim elemanına sahip mezunlar yetiştirmek; üniversite içi ve dışında disiplinler arası, sanayi ile ortak proje bazı çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.</p> <p>“Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı”, “Araştırma yönetim modeli”, “Araştırma faaliyetlerini yürüten birimler” ile ilgili kanıtlar 2019 yılı Kalite iç değerlendirme raporunda yer almaktadır (C.1.1.1).</p> <p>Araştırma programı 2019-2023 ile uyumlu ve destekleyici olarak 3 Şubat 2020 tarihli toplantıda bölüm kalite, akreditasyon, strateji komisyonları ve bölüm yöneticilerinin katıldığı toplantıda revize edilmiş ve kabul edilmiştir (C.1.1.1.1).</p> <p>Bölümümüz araştırma politikasını desteklemek amaçlı 07.12.2020 tarihli Öğretim Elemanı Alımında 2 öğretim üyesi fizik bölümüne ataması yapılacaktır (C.1.1.1.2).</p> <p>Bölümümüz teknolojiye uyum sağlayan ve endüstri ile iş birliği içinde araştırma projeleri geliştirmektedir. Fizik Bölümü öğretim üyelerinin iç ve dış paydaşlarla yürüttüğü bir çok proje ve 2. sayfasında grafiksel dağılımı bulunmaktadır (C.1.1.2). Yapılan araştırmaların sonuçları bilimsel dergi ve kitaplarda yayınlamış (C.1.1.3) ve bildirilerde bulunulmuştur (C.1.1.4). Yapılan bazı araştırmaların patentleri alınmıştır (C.1.1.5).</p> <p>Araştırma stratejimiz, 2019-2023 yılları için hazırlanan stratejik</p> | <p>Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimin, araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.</p> | <p>Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C.1.1.1 Araştırma politikası, strateji ve hedefleri; İç Değerlendirme Raporu 2019 <ul style="list-style-type: none"> ○ C.1.1.1.1 Toplantı videosu ○ C.1.1.1.2 Araştırma alanında iyileştirmeyi sağlamak için öğretim üyesi alımı ● C.1.1.2 Öğretim üyeleri tarafından yapılan projeler ve grafiksel dağılımı ● C.1.1.3 Makale ve kitap yayınları ● C.1.1.4 Bildiri ● C.1.1.5 Patent | | | | | |

planına uygun olarak araştırma görevlisi sayısı arttırılmıştır **(C.1.2.3)**. 2020 bildiri ve makale sayısı 2019 yılına göre pandemiden dolayı düşüş yaşamıştır, **C.1.1.3** ve **C.1.1.4** sayfa 2’de 2019 verileri verilmiştir.

| ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| C.1. Araştırma Stratejisi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u></p> <p>“Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı”, “Araştırma yönetim modeli”, “Araştırma faaliyetlerini yürüten birimler” 2019 yılı Kalite iç değerlendirme raporunda sunulmuştur (C.1.1.1).</p> <p>Fizik Bölümü araştırma etkinliğini artırabilmek için ana bilim dallarına ayrılmıştır. Bu sayede ana bilim dalları kendi içinde daha kolay organize olabilmesi sağlanacaktır (C.1.2.1, C.1.2.2). Üniversitemiz araştırma üniversitesi olduğu için, 2019-2020 yıllarında fizik bölümüne ayrıyeten 6 araştırma görevlisi kadrosu verilmiştir (C.1.2.3).</p> <p>Her yıl düzenli olarak öğretim üyelerinden yıllık faaliyet raporu (bildiri, davetli konuşmacı, kitap, makale, proje, patent) verilmesi istenmektedir (C.1.1.3 - C.1.1.6).</p> | <p>Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.</p> | <p>Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.1.2.1 Anabilim dalı başkanları • C.1.2.2 Teşkilat yapısı • C.1.2.3 Araştırma görevlisi alımı | | | | | |

| ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| C.1. Araştırma Stratejisi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>C.1.3.Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi</p> <p>Fizik bölümü üyeleri araştırmalarını C.1.1’de belirtildiği gibi ulusal kalkınmayı hedefleyecek şekilde yürütmektedir. Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri: Prof. Dr. Süleyman Özçelik’in yürütücülüğünü yaptığı “FOTONİK Uygulama ve Araştırma Merkezi” bünyesinde (http://fotonik.gazi.edu.tr/) (C.1.3.1.1):</p> <p>1. 15 Aralık 2015 tarihinde Milli Savunma Bakanlığı, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Kalkınma Bakanlığı, TÜBİTAK Başkanlığı ve TÜBİTAK Marmara Araştırma Merkezi Başkanlığı koordinesinde düzenlenen Uzak Kalifiye Malzeme Teknolojileri Sempozyumunda protokolleri imzalanmış olan Gazi Üniversitesi Fotonik Uygulama ve Araştırma Merkezi’nce geliştirilecek uzak kalifiye güneş hücresi projesi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir (C.1.3.1).</p> <p>2. Tübitak-1505 kapsamında desteklenen bir proje kapsamında yapılan çalışmalar sonucunda Elektromanyetik Girişim (EMI) kalkanlayıcı nitelikte tek kristal Ge külçelerinin geliştirilmesi başarılmıştır: 300 mm çaplı Safir külçe üretimi Türkiye’de ilk kez FOTONİK laboratuvarında gerçekleştirilmiştir (C.1.3.1).</p> <p>Ayrıca Prof. Dr. Süleyman Özçelik’in Nb2O5 ince film H2 Gaz sensörü projesiyle endüstriye destek sağlanmaktadır.</p> <p>Prof. Dr. Selim Acar’ın yürütücülüğünü yaptığı “Gaz Sensörleri Laboratuvarı” bünyesinde Yasam alanlarının hava kalitesinin kontrolü ve elektronun</p> | <p>Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.</p> | <p>Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.</p> | <p>Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.</p> | <p>Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.1.3.1 Prof. Dr. Süleyman Özçelik projeleri <ul style="list-style-type: none"> ◦ C.1.3.1.1 FOTONİK Uygulama ve Araştırma Merkezi hakkında • C.1.3.2 Prof. Dr. Selim Acar’ın çalışmaları • C.1.3.3 Prof. Dr. Raşit Ahıska patent başvurusu • C.1.3.4 Prof.Dr. Şule Uğur ve Prof. Dr. Gökay Uğur patent başvurusu • C.1.3.5 Prof.Dr. Elif Orhan Projesi | | | | | |

durumlarda kullanılmak üzere gas sensor (NO, NO2..) çalışmaları ile bölümümüzün kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır **(C.1.3.2).**

Prof. Dr. Raşit Ahıska'nın yürüttüğü çalışma sayesinde, tıp alanına katkı sağlamak için "Akıllı termoelektrik beyin hipotermi termohipoterm ve beyin termografi cihazı" geliştirilmiştir **(C.1.3.3).**

Prof.Dr. Şule Uğur ve Prof. Dr. Gökay Uğur'un yürüttüğü çalışmalar sayesinde, biyomedikal uygulamalardan hem ortopedik hem de dental implantasyonda kullanılmak üzere geliştirilmiş, insan vücudu ile maksimum uyum sağlayacak şekilde düşük Young modülü ve sertlik değerine sahip yeni nesil biyoyumlu malzemeler için patent başvurusu yapılmıştır **(C.1.3.4).**

Prof. Dr. Elif Orhan'ın yürüttüğü çalışmalar sayesinde, Fen Fakültesi Fizik Bölümü Elektro-optik Araştırma Laboratuvarı bünyesinde, Algılama Cihazları ve Elektronik Sistemler ARGE faaliyetleri kapsamında, yerli LİDAR (Işık Algılama ve Menzil Saptama) prototipi üretilecektir **(C.1.3.5).**

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.2. Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Birimin araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>C.2.1. Araştırma kaynakları</p> <p>Fizik bölümünün kendi bünyesinde fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları bulunmamaktadır. Fizik bölümü üyeleri Gazi Üniversitesinin kendi bünyesi içinde bulunan HPC server'larını teorik çalışmaları için kullanmaktadırlar (C.2.1.1). Öğretim elemanları ulusal ve uluslararası projelerden aldığı bütçe ile projelerini devam ettirmektedir. Öğretim üyelerine ait projelerin bütçeleri ve yapılan stratejik ortaklıklar için C.1.1.3'de bulunmaktadır.</p> <p>2019-2020 strateji planında ihtiyaç olarak tespit edilen lisansüstü laboratuvar yetersizliği, bilgisayar ve donanım eksikliği bölümün bütçesinin olmamasından dolayı giderilememiştir.</p> | <p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.</p> | <p>Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.</p> | <p>Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> C.2.1.1 HPC Server C.1.1.3 Araştırma-geliştirme proje bütçesi ve yapılan stratejik ortaklıklar | | | | | |

| ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| C.2. Araştırma Kaynakları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p><u>C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)</u></p> <p>“İç kaynaklar” 2019 yılı ile ilgili kanıtlar 2019 yılı Kalite iç değerlendirme raporunda yer almaktadır. BAP Yönergesi C.2.2.1’de bulunmaktadır.</p> <p>Üniversite içi iç kaynakların kullanıldığına dair öğretim üyelerimiz tarafından yapılan BAP projeler C.2.2.2’de bulunmaktadır.</p> <p>Üniversite bazında izleme ve değerlendirme süreçleri mevcut olup Fizik bölümü bazında paydaşlar dahilinde bir takip yapılmamaktadır.</p> | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır. | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır. | Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. | Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| | <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.2.2.1 BAP Yönergesi • C.2.2.2 Öğretim üyelerinin yapmış olduğu BAP Projeleri | | | | |

| ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| C.2. Araştırma Kaynakları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)</u></p> <p>Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023'te belirtildiği üzere stratejilere yönelik amaç, hedef ve performans değerlendirme ve iyileştirmelerinde sorumluluk yetkisi Bölüm Akademik Genel Kurulu'ndadır (C.2.3.1). Fizik Bölümünün öğretim üyeleri tarafından yürütülen son 3 yılın Tübitak projeleri C.2.3.2, C.2.3.3, C.2.3.4'te sunulmuştur. Dış kaynaklarda sayı bakımından büyük bir değişim gözlenmemektedir.</p> <p>Dış kaynaklarla ilgili performansın takibi ve değerlendirmelerinin düzenli olarak raporlanması için Anabilim Dalı başkanlıklarının yanı sıra Fizik Bölüm Komisyonları kurularak Fizik bölümü web sayfasında yayınlanmıştır (C.2.3.5):</p> <p>Ücretsiz bir kaynak olan TÜBİTAK ULAKBİM, araştırma ağıları, yüksek başarımlı hesaplama, veri yoğun hesaplama ve bilimsel veri ambarları servisleri sunmaktadır (C.2.3.6). Öğretim Üyelerinin teorik araştırma için kullandığı vasp, quantum espresso gibi programları burada kullanabilmekte projelerden aldığı bütçe ile ekstra çekirdek kiralayabilmektedirler.</p> | <p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.</p> | <p>Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.2.3.1 Fizik Bölümü Stratejik Plan • C.2.3.2 Dış kaynakların destek birimlerin çalışmalarına ilişkin kanıtlar-2020 • C.2.3.3 Dış kaynakların destek birimlerin çalışmalarına ilişkin kanıtlar-2019 • C.2.3.4 Dış kaynakların destek birimlerin çalışmalarına ilişkin kanıtlar-2018 • C.2.3.5 Fizik Bölüm Komisyonları • C.2.3.6 Türk Ulusal Bilim e-alt yapısı | | | | | |

| ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| C.2. Araştırma Kaynakları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p><u>C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u></p> <p>Gazi Üniversitesi Fizik bölümünün doktora ve doktora sonrası yönergeleri C.2.4.1 ve C.2.4.3'te bulunmaktadır. Fizik Anabilim dalının Doktora zorunlu ve seçmeli dersleri C.2.4.2'de bulunmaktadır.</p> <p>Prof. Dr. Sefer Bora Lişesivdin "Düşük Boyut materyel ve sistem araştırma" grubu tarafından doktora sonrası araştırmacı alınması hedeflenmektedir (C.2.4.4).</p> <p>Fizik bölümünde doktora ve doktora sonrası görev yapan 12 tane araştırma görevlisi bulunmaktadır (C.2.4.5). Ayrıca öğretim üyeleriyle çalışan 52 doktora öğrencisi bulunmaktadır (C.2.4.6). Ayrıca öğretim üyeleriyle çalışan 52 doktora öğrencisi bulunmaktadır (C.2.4.6).</p> <p>TÜBİTAK projesi alan 7 doktora bursiyeri ve BAP projesi alan 1 doktora öğrencisi bulunmaktadır. Doktora sonrası için 1 TUBİTAK bursiyeri ve 1 araştırma görevimiz yurt dışında HPC-Europa bursu ile araştırmalarını sürdürmektedir (C.2.4.7)</p> <p>2018-2020 yılları arasında 56 lisansüstü öğrenci mezun olmuştur.</p> | <p>Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p> | <p>Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.</p> | <p>Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| | <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.2.4.1 Doktora Yönetmelik • C.2.4.2 Fizik Anabilim Dalı Doktora Zorunlu ve Seçmeli Dersler • C.2.4.3 Doktora Sonrası Yönergesi • C.2.4.4 LRG Labaratuar Bilgi • C.2.4.5 Araştırma Görevlisi • C.2.4.6 Doktora Öğrencisi • C.2.4.6 Doktora Öğrencisi • C.2.4.7 Doktora öğrencileri için TÜBİTAK ve BAP bursu, Doktora sonrası için burslar • C.2.4.8 Lisansüstü Mezun Öğrenci Sayısı | | | | |

| C.3. Araştırma Yetkinliği | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır. | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi</u></p> <p>Fizik bölümünde, öğretim elemanlarının büyük çoğunluğu (%83, 49/59) doktora derecesine sahiptirler. Buna göre Atom ve Molekül Fiziği A.B.D.'da 13, Genel Fizik A.B.D.'da 12, İstatistik Fizik A.B.D.'da 7, Matematiksel Fizik A.B.D.'da 3, Nükleer Fizik A.B.D.'da 4, Yoğun Madde Fiziği A.B.D.'da 19 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim üyelerinden ikisi Plazma Fiziği ile Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği A.B.D.'larına vekaleten başkanlık etmektedirler (C.3.1.1). Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla kurumumuz düzenli olarak işbirliği ve ortak proje çağrıları yapmaktadır. Bu projelerin en önemli amacı, üniversite –sanayi işbirliğini artırmak, kuramsal düzeyde kalan fikirlerin endüstriyel bir ürüne dönüştürülmesi sağlanarak ülkemiz ekonomisi için bir katma değer yaratmaktır. Her yıl düzenli aralıklarla öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi konusunda fikirleri anketler vasıtasıyla sorgulanmaktadır. Buna göre araştırmacılarımızdan %50'si bilimsel araştırmalarına yeterli zamanı ayırabildiğini ifade etmiştir (C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.4, C.3.1.5 ve C.3.1.6). Bu bilgiler ışığında, kurumumuz bünyesinde, bölümümüz öğretim elemanlarının araştırma yetkinlikleri giderek artırılmakta ve bu durum koyulan hedeflerle örtüşmektedir.</p> | Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. | Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır. | Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. | Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.3.1.1 Gazi Üniversitesi Fizik Bölümü Akademik Kadro • C.3.1.2 Yaz Dönemi Yabancı Dil Kursları (Uzaktan Eğitim) • C.3.1.3 9. TET Proje Pazarı • C.3.1.4 3. ASELSAN Akademi Çalıştayı • C.3.1.5 Dönüşen Dünyada Liderler Çalıştayı • C.3.1.6 Akademik Personel Memnuniyet Anket Sonuçları | | | | | |

| ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| C.3. Araştırma Yetkinliği | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</p> <p>Birimimiz, Üniversite rektörlüğü kanalıyla oluşturulan birçok ortak programa tabiidir. Araştırma ortaklıkları, üniversite rektörlüğünün protokoller biriminin usul ve esaslarına göre yürütülmektedir (C.3.2.1, C.3.2.2, C.3.2.3). Gerek araştırma-geliştirme süreçlerinde, gerekse öğretim elemanlarının kişisel yeteneklerini geliştirme anlamında olsun oldukça yeterlidirler ve yeterlilikleri yıllara göre artış göstermektedir (C.3.2.4, C.3.2.5, C.3.2.6, C.3.2.7, C.3.2.8, C.3.2.9, C.3.2.10, C.3.2.11). Stratejik hedefler doğrultusunda, gerek kurumlararası işbirliği çalışmaları, gerekse disiplinlerarası girişim ve sinerji yaratacak fırsatlar artırılmaktadır. Bu durum stratejik hedefler doğrultusundadır.</p> | Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır. | Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır. | Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. | Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| | <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.3.2.1 Gazi Üniversitesi Protokoller Birimi-Usul ve Esaslar • C.3.2.2 Ulusal Projeler - Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi • C.3.2.3 Ulusal ve Uluslararası Protokoller • C.3.2.4 1501-Sanayi Ar-Ge Destek Programı ve 1507-KOBİ Ar-Ge Başlangıç Destek Programı • C.3.2.5 Gazi Teknopark Genç Girişimcilerini Arıyor • C.3.2.6 Gazi Teknopark TÜBİTAK Bireysel Genç Girişimcilik Programı Başvuruları Başladı • C.3.2.7 Gazi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisinden Duyuru • C.3.2.8 Gazi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisinden Duyuru • C.3.2.9 TUSAŞ Ar-Ge İşbirliği Çağrısı • C.3.2.10 Avrupa Patent Ofisi (EPO) Akademik Araştırma Programı (12.06.2020) • C.3.2.11 Avrupa Patent Ofisi (EPO) Akademik Araştırma Programı (12.06.2020) | | | | |

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.4. Araştırma Performansı

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi</p> <p>Gazi Üniversitesi Proje Koor. Uyg. ve Araş. Merkezi Yönetmeliğine uygun olarak yürütülmektedir (C.4.1.1, C.4.1.2). Yapılan bilimsel çalışmalar, Gazi Üniversitesi Ödül Yönergesi kapsamında değerlendirilmekte ve belirlenen kriterlere göre ödüllendirilmektedir (C.4.1.3). Ayrıca, öğretim elemanlarımızın yaptığı yayınlar Akademik Teşvik kapsamında değerlendirilerek, alınan puana göre 1 yıl süreyle her ay düzenli olarak desteklenir (C.4.1.4). Akademik personel memnuniyet anketine göre, öğretim elemanları üniversitemizin araştırma ve yayın yapmayı teşvik edici mekanizmaların iyileştirilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Benzer şekilde üniversitenin öğretim elemanlarına yaptığı kongre desteğini de yetersiz bulunmaktadır (C.4.1.5). Öğretim elemanlarının yıl içerisinde yayınladıkları makale, proje, bildiri vs. gibi akademik etkinlikler düzenli olarak toplanıp analiz edilmektedir (C.4.1.6, C.4.1.7, C.4.1.8, C.4.1.9, C.4.1.10, C.4.1.11, C.4.1.12, C.4.1.13, C.4.1.14, C.4.1.15, C.4.1.16, C.4.1.17, C.4.1.18). Belirlenen koşullar çerçevesinde araştırmacılarımızın akademik çalışmalarının takibi yapılmakta, yıllara göre sistematik ve kalıcı bir biçimde incelenmektedir.</p> | <p>Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p> | <p>Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.4.1.1 Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi-Mevzuat • C.4.1.2 Gazi Üniversitesi Proje Koor. Uyg. ve Araş. Merkezi Yönetmeliği • C.4.1.3 Gazi Üniversitesi Ödül Yönergesi - Akademik Ölçütler ve Ödül Bürosu • C.4.1.4 Akademik Teşvik Ödeneği Hakkında • C.4.1.5 Akademik Personel Memnuniyet Anket Sonuçları • C.4.1.6 Fizik Bölümü - Performans Göstergeleri • C.4.1.7 Makale - 2020 • C.4.1.8 Makale - 2018-2019 • C.4.1.9 Bildiri - 2020 • C.4.1.10 Bildiri - 2018-2019 • C.4.1.11 Proje - 2020 • C.4.1.12 Proje - 2018-2019 • C.4.1.13 Davetli konuşmacı, Panel, Seminer, Söyleşi - 2020 | | | | | |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>C.4.1.14 Davetli konuşmacı, Panel, Seminer, Söyleşi - 2018-2019</i>• <i>C.4.1.15 Kitap - 2020</i>• <i>C.4.1.16 Kitap - 2018-2019</i>• <i>C.4.1.17 Fizik Bölümü Patent</i>• <i>C.4.1.18 Performans Göstergeleri Değerlendirme Raporu 2018-2020</i> |
|--|--|

| ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| C.4. Araştırma Performansı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</u></p> <p>Bölümümüz araştırma faaliyetleri, üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan Stratejik plana tabiidir ve ilgili mevzuatlarca kontrol edilmektedir (C.4.2.1, C.4.2.2). 2019-2023 yılları için bölümümüzün stratejik hedefleri doğrultusunda, araştırma çıktılarının bütününe sayısının artırılması hedeflenmektedir (C.4.2.3, C.4.2.4). Bölümümüz öğretim elemanlarının araştırma performanslarına bakıldığında, 2018 yılında 113 makale yayınlanmışken, 2019 yılında bu sayı 127'e yükselmiştir. Ancak 2020 yılında bölümümüz öğretim elemanlarının yaptıkları bilimsel makale sayısı 118 olarak kaydedilmiştir.</p> <p>Yayınlanan çalışmaların büyük bir kısmı SCI ve SCI-Expanded indekslerinde taranan dergilerde yapılmıştır (C.4.2.6, C.4.2.7). Konferans, Kongre ve sempozyumlarda sunulan bildiri sayıları 2018 yılında 111, 2019 yılında 55 ve 2020 yılında 25'tir. Sunulan çalışmaların büyük çoğunluğu uluslararası niteliktedir (C.4.2.8, C.4.2.9). Projeler göz önüne alındığında, yıl bazında hem proje sayısı hem de destek miktarı artmaktadır. 2018 yılında bölümümüz öğretim elemanlarında tamamlanan proje sayısı 5, 2019 yılında 10, 2020 yılı itibarıyla biten ve devam eden proje sayısı is toplamda 16'dır. Elde edilen bu veriler, öğretim elemanlarının proje yetkinliğinin arttığını göstermektedir (C.4.2.10, C.4.2.11). Öğretim elemanlarımız aynı zamanda Panel, Seminer ve söyleşilere davetli konuşmacı olarak da katılmaktadırlar. Alınan davet sayısı 2018 yılı için 2, 2019 yılı için ise 6 olarak gerçekleştirilmiştir. 2020 yılı için ise bu rakam sadece 1'dir (C.4.2.12, C.4.2.13). Bölümümüzde 2019 ve 2020 yılları için 1'er öğretim elemanımız kitap bölümü yazma ve çeviri çalışmalarına katılmışlardır (C.4.2.14, C.4.2.15). 2019 yılında 2, 2020 yılında ise 1 öğretim elemanımız yaptıkları bilimsel</p> | <p>Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p> | <p>Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.4.2.1 Gazi Üniversitesi Stratejik Plan • C.4.2.2 Stratejik Planlar - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı • C.4.2.3 Stratejik Plan - Fizik • C.4.2.4 Fizik Bölümü Stratejik Plan • C.4.2.5 Fizik Bölümü - Performans Göstergeleri • C.4.2.6 Makale - 2020 • C.4.2.7 Makale - 2018-2019 • C.4.2.8 Bildiri - 2020 • C.4.2.9 Bildiri - 2018-2019 • C.4.2.10 Proje - 2020 • C.4.2.11 Proje - 2018-2019 • C.4.2.12 Davetli konuşmacı, Panel, Seminer, Söyleşi - 2020 • C.4.2.13 Davetli konuşmacı, Panel, Seminer, Söyleşi - 2018-2019 • C.4.2.14 Kitap - 2020 • C.4.2.15 Kitap - 2018-2019 • C.4.2.16 Fizik Bölümü Patent | | | | | |

çalışmalarla ilgili patent başvurusunda bulunmuşlardır **(C.4.2.16)**. Elde edilen verilere bakıldığında, yapılan bilimsel çalışmaların sayısı 2020 yılı için, önceki 2 yıla göre düşüş eğilimi sergilemektedir. Bunun sebebinin tüm dünya gibi ülkemizi de etkisi altına alan pandemi süreci olduğu düşünülmektedir.

| ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| C.4. Araştırma Performansı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi</u></p> <p>2020 yılı itibarıyla, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı mevzuatı ve hedefleri doğrultusunda bölümümüz öğretim elemanlarının yürütücülüğünü yaptığı veya araştırmacı olarak çalıştığı birçok proje mevcuttur (C.4.3.1, C.4.3.2, C.4.3.3). Ayrıca, bölümün Fen Fakültesi ile Fen Bilimleri Enstitüsü Stratejik Planlarında yapılacak projelerin sayısı ve bütçelerinin artırılması hedeflenmektedir (C.4.3.4, C.4.3.5, C.4.3.6). Bu projeler kurumumuz ile ASELSAN,</p> | Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. | Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır. | Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır. | Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

ROKETSAN, TÜBİTAK, GAZİ ÜNİVERSİTESİ BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) ve diğer resmi-özel kurumlar arasında gerçekleşmiş veya gerçekleşmektedir. 2020 yılı itibariyle bölümümüz yukarıda belirtilen projelerin toplam bütçesi 45,039,970.25 TL (kırkbeş milyon otuzdokuzbin dokuzyüz yetmiş lira 25 kuruştur) olarak gerçekleşmiştir. Bu rakam 2019 yılı için 4.041.902 TL (4 milyon kırkbirbin dokuzyüziki türk lirası), 2018 yılı için ise 969.082 TL (dokuzyüz altmışdokuz bin sekseniki türk lirası) olarak gerçekleşmiştir. 2018 yılında tüm projeler (%100) kamu tarafından desteklenmiş olup, 2019 yılında da bu oran %90'a, 2020 yılında ise %87.5' gerilemiştir. Buna göre artan yıl bazında proje bütçeleri artmış, proje sayısı bakımından kamu payı azalmış, proje bütçesi bakımından ise kamu payı artmıştır **(C.4.3.7)**. Görüldüğü gibi 2020 yılındaki proje sayılarındaki ve bütçelerindeki artış dikkate değerdir. Bu durum gerek üniversitenin gerekse bölümün stratejik hedefleriyle oldukça uyumludur. Üniversite Yönetim Kurulu'nun 27.11.2020 gün, 24 sayılı toplantısında Gazi Üniversitesi Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü çerçevesinde gerçekleştirilen faaliyetler için gelir paylaşımı yeniden düzenlenmiştir **(C.4.3.8)**. Alınan bu karara göre, üniversitemiz öğretim elemanlarının yürütücü olduğu gerek kurum içi gerekse kurum dışı projelerde öğretim üyelerinin direkt kullanımına aktarılabilecek miktar artırılmıştır.

Kanıtlar

- C.4.3.1 Mevzuat - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
- C.4.3.2 Stratejik Planlar - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
- C.4.3.3 Gazi Üniversitesi Stratejik Plan
- C.4.3.4 Stratejik Plan - Fizik
- C.4.3.5 Fizik Bölümü Stratejik Plan
- C.4.3.6 FBE Fizik Bölümü Stratejik Plan
- C.4.3.7 Fizik Bölümü Projeler
- C.4.3.8 Gazi Üniversitesi Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü Gelir Dağıtım Oranları

| TOPLUMSAL KATKI | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi | | | | | |
| Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi</u></p> <p>Fizik Bölümünde bu yıl Toplumsal Katkı Politikasının temel prensipleri belirlenmiştir. Belirlenen bu prensipler ışığında Kalite komisyonu üyeleri ve Bölüm Yönetimi birlikte bir çalışma yaparak Toplumsal Katkı Politikasının taslak halinde ortaya çıkarmıştır. Hazırlanan taslak metin Fizik Bölümü Yönetimi, İç kontrol çalışma grupları, Kalite çalışma ekibi ve çalışma grupları ve Akreditasyon çalışma grupları ile birlikte değerlendirilip Bölüm Kurul ve/veya Bölüm Akademik Kuruluna iletilmiştir. Bölüm kurulu ve/veya Bölüm Akademik Kurulunda görüşülmesinden sonra gerekli idari işlemlerin tamamlanması ile birlikte internet sayfamızdan ilan edilecektir (D.1.1.1). Bu Toplumsal Katkı Politikasının belirlenmesi ve kabulü ile Bölümümüzün Toplumsal Katkı başlığında 2019 yılından farklı olarak en önemli ilerleme kaydettiği alan olmaktadır. Bu durum olgunluk düzeyinin artması şeklinde de kendini göstermektedir. Böylelikle, bundan sonraki Toplumsal çalışmalarımıza temel oluşturacak prensipler ve stratejiler için bir metin ortaya çıkartılmış olmaktadır. Toplumsal Katkı stratejisi, 2547 sayılı Yükseköğretim kanununun 12. maddesinde yer alan topluma yönelik strateji ve hedefler esas alınmıştır. Bu stratejilere FİZİK BÖLÜMÜ STRATEJİK PLANI 2019-2023'te bu esaslar verilmektedir (D.1.1.2).</p> <p>Fizik bölümü Misyon, Vizyon ve Hedefler başlığı altında Hedefler/Madde 6, 10 ve 11'de disiplinler arası çalışmalara destek verilerek sanayiye dönük Tübitak, Kalkınma Bakanlığı vb.</p> | Birimin toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır. | Birimin, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır. | Birimin genelinde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. | Birimde toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • D.1.1.1 Fizik Bölümü Toplumsal Katkı Politikası Belgesi ve Görüşme Video-Fotografaları • D.1.1.2 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 • D.1.1.3 Fizik Bölümü Misyon, Vizyon ve Hedefleri • D.1.1.4 Fizik bölümü Kalite Politikası • D.1.1.5 Fizik bölümü Misyon, Vizyon ve Hedefler • D.1.1.6 Fizik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023 • D.1.1.7 Öğretim Üyeleri ve Elemanlarının 2020 Yılında Katıldığı Ulusal ve Uluslararası Kongre, Konferans, Seminerler • D.1.1.8 YÖK YUDAB • D.1.1.9 Fizik Bölümü Öncelikli Alanlar Listesi • D.1.1.10 Bölüm Öğretim Üyesi Doç. Dr. Aynur ÖZCAN'ın Danışman Akademisyen Görevi • D.1.1.11 Bölüm Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ziya MERDAN'ın Danışman Akademisyen Görevi • D.1.1.12 Anketler ile ilgili Bölüm Kurulu kararı | | | | | |

projelerinin arttırılması hedeflenmektedir **(D.1.1.3)**.

Fizik bölümü Kalite Politikamız başlığı altında 2. Madde:“Eğitim öğretim hedeflerini bilimsel ve teknolojik gelişmelerle uyumlu hale getirip yürütmek.” **(D.1.1.4)**.

Fizik bölümü Misyon, Vizyon ve Hedefler başlığı altında Hedefler/Madde 1:“Bölüm öğrencilerinin iş hayatında gereksinim duyacakları (temel derslere ek olarak) çeşitli seçmeli ders imkanları sunulması ve onların geniş bir alanda uygulama becerisini arttırılması.” **(D.1.1.5)**.

2547 sayılı Yükseköğretim kanununun 12. maddesinde tanımlanan eğitim-öğretim ve araştırma politikaları ilişkileri esas alınarak FİZİK BÖLÜMÜ STRATEJİK PLANI 2019-2023“Bölüm öğrencilerinin iş hayatında gereksinim duyacakları (temel derslere ek olarak) çeşitli seçmeli ders imkanları sunulması ve onların geniş bir alanda uygulama becerisinin arttırılması.” **(D.1.1.6)**.

Fizik bölümü öğretim üyeleri ve elemanlarının 2020 yılında katıldığı ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer vb. çalışmalar listelenerek grafikler halinde sunulmuştur. **(D.1.1.7)**. Bölüm akademik personelinin yapmış oldukları çalışmaları yıllara göre derlenip sonuçların değerlendirilmesi çalışmalarına da bu dönem itibarı ile başlanmıştır. Yıllara göre değişimler incelenecek ve durum değerlendirilmeleri yapılacaktır. Bu sayede akademik personelin performanslarının iyileştirilmesi için gerekli idari çalışmalara yön verecek veriler elde edilmektedir. Bu çalışmalar Bölümün ilerleyen yıllarının planlanması bu sayede yapılabilecektir.

YÖK YUDAB tarafından belirlenen en son güncellenen öncelikli araştırma alanları takip edilerek liste oluşturulmaktadır. Bölüme lisansüstü kabul edilen öğrenciler bu alanlarda çalışma yapmak için teşvik edilmektedir **(D.1.1.8)**.

Ayrıca, Fizik bölümü web sayfasında Öncelikli Alanlar başlığı altında liste sunulmaktadır **(D.1.1.9)**.

Bölüm Öğretim üyesi Doç. Dr. Aynur ÖZCAN'ın Şehit Demet Sezen Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde ve Kurtuluş İlkokulu'nda yürüttüğü Danışman Akademisyen Görevi vardır **(D.1.1.10)**.

- *D.1.1.13 Akademik Personel Memnuniyet Anket Sonuçları*
- *D.1.1.14 Uzaktan Eğitim Öğretim Elemanı Memnuniyet Anket Sonuçları*
- *D.1.1.15 Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları*
- *D.1.1.16 Yeni Öğrenci Anketi*
- *D.1.1.17 Öğrenci Memnuniyet Anketi 2. Sınıf*
- *D.1.1.18 Öğrenci Memnuniyet Anketi 3. Sınıf*
- *D.1.1.19 Öğrenci Memnuniyet Anketi 4. Sınıf*
- *D.1.1.20 Dış Paydaş Memnuniyet Anketi (İşveren) Sonuçları*
- *D.1.1.21 Dış Paydaş Memnuniyet Anketi (Aile) Sonuçları*
- *D.1.1.22 Prof. Dr. Süleyman Özçelik Fotonik Uygulama ve Araştırma Merkezi*
- *D.1.1.23 Prof. Dr. Elif ORHAN MSB Askeri Fabrikalar Genel Müdürlüğü*
- *D.1.1.24 Prof. Dr. Elif ORHAN, TÜBİTAK Uluslararası İşbirliği Projeleri Araştırma Destek Grubu*
- *D.1.1.25 Prof. Dr. Mehmet ÇAKMAK, TÜBİTAK-TEYDEB*

Bölüm Öğretim üyesi Prof. Dr. Ziya MERDAN'ın Mamak Ortaokulu'nda yürüttüğü Danışman Akademisyen Görevi vardır **(D.1.1.11).**

Akreditasyon ve Kalite çalışmaları kapsamında kullanılacak tüm Anketler Bölüm Kurulunda görüşülmüştür. Bölüm kurulunun görüşleri doğrultusunda tüm Anketler uygulamaya geçirilmiştir **(D.1.1.12).**

Fizik bölümünün iç ve dış paydaşlara yönelik uyguladığı anketler yapılmıştır. Sonuçlar grafikler halinde sunulmuştur. Toplumsal katkı çalışmalarına yön verecek böylesi bir çalışmaya bu rapor döneminde başlanılmıştır. Anket çalışmaları iç ve dış paydaşlarımıza yapılmış ve bunlar derlenip yorumlanabilir hale getirilmiştir. Özellikle tüm sınıfları kapsayan anket çalışmaları bizler için önemli ve değerlidir. Toplumsal katkı için temel dayanagımız olan mezun edeceğimiz öğrencilerimizin görüşleri alınmaktadır. Buna ek olarak dış paydaş olarak işveren ve aile için de anketler düzenlenmiştir. Tüm anket çalışmaları ile bölümün gelecek planlaması için temel oluşturacak veriler elde edilmektedir. Toplumsal katkı politika, strateji ve hedeflerinin izlenmesine ilişkin çalışmalar ilerleyen süreçlerde planlanabilecektir **(D.1.1.13, D.1.1.14, D.1.1.15, D.1.1.16, D.1.1.17, D.1.1.18, D.1.1.19, D.1.1.20, D.1.1.21).**

Fizik bölümünde 2020 yılına kadar öğretim üyesi olan Prof. Dr. Süleyman Özçelik'in yürütücülüğünü yaptığı "FOTONİK Uygulama ve Araştırma Merkezi" bünyesinde:

Milli Savunma Bakanlığı, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Kalkınma Bakanlığı, TÜBİTAK Başkanlığı ve TÜBİTAK Marmara Araştırma Merkezi Başkanlığı koordinesinde düzenlenen Uzay Kalifiye Malzeme Teknolojileri Sempozyumunda protokolleri imzalanmış olan Gazi Üniversitesi Fotonik Uygulama ve Araştırma Merkezi'nce geliştirilecek uzay kalifiye güneş hücresi projesi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Tübitak-1505 kapsamında desteklenen bir proje kapsamında yapılan çalışmalar sonucunda Elektromanyetik Girişim (EMI) kalkanlayıcı nitelikte tek kristal Ge külçelerinin geliştirilmesi başarılmıştır:

300 mm çaplı Safir külçe üretimi Türkiye’de ilk kez FOTONİK laboratuvarında gerçekleştirilmiştir **(D.1.1.22)**.

Bölüm Öğretim üyesi Prof. Dr. Elif ORHAN MSB Askeri Fabrikalar Genel Müdürlüğü 5. Ana Bakım Fabrika Müdürlüğü Fotonik Laboratuvarı ile Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Fizik Bölümü Elektro-optik Araştırma Laboratuvarı bünyesinde, Algılama Cihazları ve Elektronik Sistemler ARGE faaliyetleri kapsamında, yerli LİDAR (Işık Algılama ve Menzil Saptama) prototip üretim çalışmalar yapmaktadır **(D.1.1.23)**.

Bölüm Öğretim üyesi Prof. Dr. Elif ORHAN, TÜBİTAK UPAG-Uluslararası İşbirliği Projeleri Araştırma Destek Grubuna sunulan bir projede Dış Danışman olarak görev yapmaktadır **(D.1.1.24)**.

Fizik bölümünde 2020 yılına kadar öğretim üyesi olan Prof. Dr. Mehmet ÇAKMAK, TÜBİTAK-TEYDEB bünyesinde Uluslararası Sanayi Ar-Ge projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen bir projede İzleyici olarak görev yapmıştır **(D.1.1.25)**.

| | TOPLUMSAL KATKI | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u></p> <p>Fizik bölümü başkanlığı koordinasyonunda Fizik Bölüm komisyonları kurularak anabilim dalı başkanlıklarıyla iş birliği çerçevesinde söz konusu süreçler yönetilmektedir (D.1.2.1, D.1.2.2, D.1.2.3).</p> <p>Toplumsal katkı süreçlerinin senelik raporlanması sağlanarak takibi ve değerlendirmesi bölüm başkanlığı, anabilim dalı başkanlıkları ve bölüm komisyonları tarafından yürütülmektedir (D.1.2.1, D.1.2.2, D.1.2.3).</p> <p>Anabilim dalları altındaki öğretim üyeleri bireysel ya da ortak çalışmalar yürütmektedir (D.1.2.4).</p> | <p>Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.</p> | <p>Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • D.1.2.1 Fizik Bölümü Yönetimi • D.1.2.2 Fizik Bölümü Komisyonları • D.1.2.3 Fizik Bölümü Ana Bilim Dalı Başkanlıkları • D.1.2.4 Fizik Bölümü Akademik Kadrosu | | | | | |

| TOPLUMSAL KATKI | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmalı ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <u>D.2.1. Kaynaklar</u> Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. | Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır. | Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır. | Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir. | Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> Fizik Bölümü'nde böyle bir yapılanma bulunmamaktadır. | | | | | |

| TOPLUMSAL KATKI | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| D.3. Toplumsal Katkı Performansı | | | | | |
| Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir. | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>D.3.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</u></p> <p>Fizik bölümü başkanlığı koordinasyonunda Fizik Bölüm komisyonları kurularak anabilim dalı başkanlıklarıyla iş birliği çerçevesinde söz konusu süreçler yönetilmektedir (D.3.1.1, D.3.1.2, D.3.1.3).</p> <p>Fizik bölümü öğretim üyelerinin toplumsal katkı politikasını izleyen makale, eğitim, kongre, konferans, seminer vb. çalışmalar senelik olarak listelenmektedir ve izlenmektedir. Bölümün iyileştirilmesine yönelik çalışmalar mevcut raporlamalar temelinde yapılması planlanmaktadır. Bu raporlamalar Fizik bölüm başkanlığı koordinasyonunda alt çalışma gruplarıyla takibi yapılmaktadır (D.3.1.4, D.3.1.5, D.3.1.6, D.3.1.7).</p> | Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. | Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. | Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. | Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • D.3.1.1 Fizik Bölümü Yönetimi • D.3.1.2 Fizik Bölümü Komisyonları • D.3.1.3 Fizik Bölümü Ana Bilim Dalı Başkanlıkları • D.3.1.4 Fizik Bölüm Adresli Bilimsel Yayınlar • D.3.1.5 Davetli Konuşmacı-Panel-Seminer-Söyleşi vb. • D.3.1.6 Fizik Bölüm Adresli Bildiriler • D.3.1.7 Fizik Bölüm Akademik Personelinin Yürüttüğü Projeler | | | | | |

| YÖNETİM SİSTEMİ | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır. | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı Birimin eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği ile tanımlanmıştır (E.1.1.1). Bölüm akademik kadrosu ile Teşkilat Şeması oluşturulmuş ve web sitemizde verilmiştir (E.1.1.2, E.1.1.3). Birimin organizasyon yapısı E.1.1.4, E.1.1.5, E.1.1.6, E.1.1.7, E.1.1.8, E.1.1.9, E.1.1.10, E.1.1.11, E.1.1.12, E.1.1.13 'te ve yönetim yapısı E.1.1.14 'te verilmiştir. | Birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır. | Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir. | Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birimin genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. | Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • E.1.1.1 Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği • E.1.1.2 Akademik Kadro • E.1.1.3 Teşkilat Şeması • E.1.1.4 Anabilim Dalı Başkanları • E.1.1.5 Komisyonlar - Fizik • E.1.1.6 Koordinatörler - Fizik • E.1.1.7 ARGE ve Altyapı Alt Çalışma Grubu - Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi • E.1.1.8 Kalite Çalışma Ekibi ve Çalışma Grupları - Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi • E.1.1.9 Risk Çalışma Ekibi Ve Risk Alt Çalışma Grupları - Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi • E.1.1.10 Stratejik Planlama Ekibi ve Stratejik Plan Alt Çalışma Grupları - Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi • E.1.1.11 İç Kontrol Program Grupları - Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi • E.1.1.12 Eğitim/Dış İlişkiler Alt Çalışma Grubu - Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi • E.1.1.13 Akreditasyon Komisyonu - Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi | | | | | |

- *E.1.1.14 Yönetim*

| YÖNETİM SİSTEMİ | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>E.1.2. Süreç yönetimi</p> <p>Birimimizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler, birimde oluşturulan alt komisyonlar ile birim yönetimi koordinasyonu ile düzenli toplanılarak işbirliği içerisinde yürütülmektedir.</p> <p>Tüm dünyayı saran Covid-19 pandemisi sebebiyle, üniversite eğitimine 13 Mart 2020 tarihi itibarıyla ara verilmiştir. Bu aranın ardından 30 Mart 2020 tarihinde uzaktan eğitime geçilmiş ve bu süreç Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) koordinasyonu ile yürütülmektedir (E.1.2.1).</p> <p>Pandemi döneminin devam etmesi üzerine 2020-2021 Güz yarıyılı eğitim-öğretim faaliyetleri, Gazi Üniversitesi senatosu tarafından belirlenen uzaktan eğitim uygulama esaslarına göre yapılmıştır (E.1.2.2).</p> <p>Birimde süreç yönetiminin izlenmesi ve iyileştirilmesinde araştırmaya yönelik akademik personel performansları, öğrenci memnuniyet ve öğrenci ders değerlendirme anketleri, program çıktı anketleri ile tüm paydaşlar iyileştirme süreci içerisinde izlenmektedir. Bunlarla ilgili grafikler ve her yıl yılda iki kez yapılacak bu anketler E.1.2.3, E.1.2.4, E.1.2.5, E.1.2.6, E.1.2.7, E.1.2.8, E.1.2.9, E.1.2.10, E.1.2.11, E.1.2.12, E.1.2.13, E.1.2.14, E.1.2.15, E.1.2.16, E.1.2.17 ve E.1.2.18'de sunulmuştur.</p> | <p>Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p> | <p>Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.</p> | <p>Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.</p> | <p>Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • E.1.2.1 Yeni Korona Virüs Hastalığı Salgınında Eğitim-Öğretim Süreçleri • E.1.2.2 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi Öğretim Faaliyetlerini Uygulama Esasları • E.1.2.3 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 2. 3. ve 4. Sınıf Sonucu (2019-2020 Bahar Yarıyılı) • E.1.2.4 Öğrenci Memnuniyet Anketi - Yeni Öğrenci Sonucu (2019-2020 Bahar Yarıyılı) • E.1.2.5 Öğrenci Memnuniyet Anketi - Yeni Öğrenci Sonucu (2020-2021 Güz Yarıyılı) • E.1.2.6 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 2. Sınıf Sonucu (2020-2021 Güz Yarıyılı) • E.1.2.7 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 3. Sınıf Sonucu (2020-2021 Güz Yarıyılı) • E.1.2.8 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 4. Sınıf Sonucu (2020-2021 Güz Yarıyılı) • E.1.2.9 Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anketi (2020-2021 Güz Yarıyılı) • E.1.2.10 Dış Paydaş İşveren Sonucu (2020-2021 Güz Yarıyılı) • E.1.2.11 Dış Paydaş Aile Sonucu (2020-2021 Güz Yarıyılı) • E.1.2.12 Program çıktıları değerlendirme sonucu (2020-2021 Güz Yarıyılı) • E.1.2.13 Ders Değerlendirme Anket Sonuçları (2020-2021 Güz Yarıyılı) • E.1.2.14 Performans - Makale (2020) • E.1.2.15 Performans - Bildiri (2020) • E.1.2.16 Performans - Davetli Konuşmacı, Panel, Seminer, Söyleşi vb. (2020) • E.1.2.17 Performans - Proje (2020) | | | | | |

- E.1.2.18 Akademik Birim Performans Değerlendirme

| YÖNETİM SİSTEMİ | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| E.2. Kaynakların Yönetimi Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmalıdır. | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi İnsan kaynaklarının yönetimi birim organizasyon yapısına uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Programa atanan personelin yetkinliği Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri kapsamında güvence altına alınmaktadır (E.2.1.1). 2020 yılını kapsayan akademik personele memnuniyet anketi yapılmış ve sonuçlar E.2.1.2’de paylaşılmıştır. Her yıl olmak üzere yılda iki kez anket uygulamaları tekrarlanacak ve anket sonuçlarına göre personel memnuniyeti ve verimliliği izlenecek ve bu | Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır. | Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. | Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir. | Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

| | |
|---|--|
| kapsamda stratejik hedefler ve politikalar geliştirilecektir. | <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> E.2.1.1 Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi E.2.1.2 Akademik Personel Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi Sonuçları |
|---|--|

| | YÖNETİM SİSTEMİ | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| E.2. Kaynakların Yönetimi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi</u></p> <p>Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.</p> <p>Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri</p> | Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır. | Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır. | Birimin genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir. | Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |

| | |
|---|---|
| <p>(devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak)</p> | <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin bir yapılanma bulunmamaktadır. |
|---|---|

| | YÖNETİM SİSTEMİ | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| E.3. Bilgi Yönetim Sistemi | | | | | |
| Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmalıdır. | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p><u>E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi</u></p> <p>Birim, kurum tarafından sağlanan elektronik belge yönetim sistemini (EBYS) ve kurum mail adreslerini bilgilendirme ve belge paylaşımı amacıyla kullanmaktadır. Bunun yanı sıra kurumda bilgi edinmeye yönelik çok sayıda bilgi sistemi mevcut olup, birimimiz tarafından aktif bir biçimde kullanılmaktadır (E.3.1.1, E.3.1.2).</p> | Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır. | Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur. | Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir. | Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. |
| | <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • E.3.1.1 Bilgi Sistemleri Ekran Görüntüsü • E.3.1.2 EBYS Girişi Ekran Görüntüsü | | | | |

| | YÖNETİM SİSTEMİ | | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| E.3. Bilgi Yönetim Sistemi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p><u>E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği</u></p> <p>Bilgi güvenliği, kişisel verilerin korunması, uzaktan eğitim sürecinde kullanılan yazılımlar ve ders içeriklerinin telif hakkı ve etik mekanizmaları gibi süreçler Rektörlük makamının ilgili birimleri tarafından tanımlanmış ve yürütülmektedir (E.3.2.1, E.3.2.2).</p> <p>Küresel salgın nedeniyle örgün eğitimin yerini uzaktan eğitim almıştır (E.3.2.3). Uzaktan eğitim süreci GUZEM tarafından yürütülmektedir (E.3.2.4).</p> <p>Birim, kurum tarafından belirlenen uzaktan eğitim-öğretim kuralları kapsamında dijital olarak yapılan derslerin, sınavların ve özellikle yüksek lisans/doktora tez izleme komitesi toplantıları ve tez savunma sınavlarının kayıtlarının gizliliğine ilişkin alınan önlemlere yüksek hassasiyet göstermiştir (E.3.2.5).</p> | <p>Birimde bilgi güvenliği ve güvenliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimde bilgi güvenliği ve güvenliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p> | <p>Birimde bilgi güvenliği ve güvenliğinin sağlanmasına yönelik bütünleşik uygulamalar bulunmaktadır.</p> | <p>Birimde bilgi güvenliği ve güvenliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| | <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • E.3.2.1 Gazi Üniversitesi Etik Kurullar • E.3.2.2 Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı • E.3.2.3 Yeni Korona Virus Hastalığı Salgınında Eğitim-Öğretim Süreçleri • E.3.2.4 Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi • E.3.2.5 Taahhütname | | | | |

| | YÖNETİM SİSTEMİ | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| <p>E.4. Destek Hizmetleri</p> <p>Birim, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.</p> | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p><u>E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği</u></p> <p>Tedarik edilen hizmetlerin ve malların uygunluk ve kalite kontrollerini yapmak üzere Fen Fakültesi bünyesinde muayene komisyonu oluşturulmuştur (E.4.1.1). Örnek bir malzeme muayene komisyon raporu ayrıca E.4.1.2'de verilmiştir.</p> | <p>Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p> | <p>Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.</p> | <p>Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| | <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • E.4.1.1 Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Muayene Komisyonu • E.4.1.2 Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Örnek Malzeme Muayene Komisyon Raporu ve Giriş Belgesi | | | | |

| | YÖNETİM SİSTEMİ |
|---|-----------------|
| <p>E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik</p> <p>Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir. Birim, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.</p> | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|--|--|
| <p><u>E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</u></p> <p>Birim, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmaktadır (E.5.1.1). Birim, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnelliğini güvence altına almaktadır. Birime ilişkin kamuoyu yoklaması yapabilmek, iç ve dış paydaşlardan geri bildirim alabilmek adına, birim tarafından çeşitli anketler hazırlanmış ve uygulanmıştır (E.5.1.2, E.5.1.3, E.5.1.4, E.5.1.5, E.5.1.6, E.5.1.7, E.5.1.8, E.5.1.9, E.5.1.10).</p> | <p>Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.</p> | <p>Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p> | <p>Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.</p> | <p>Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p> | <p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p> |
| <p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • E.5.1.1 Bölüm Web Sitesi • E.5.1.2 Mezun Memnuniyet Anketi • E.5.1.3 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 2. Sınıf • E.5.1.4 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 3. Sınıf • E.5.1.5 Öğrenci Memnuniyet Anketi - 4. Sınıf • E.5.1.6 Öğrenci Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi • E.5.1.7 Öğretim Elemanı Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi • E.5.1.8 Öğrenci Memnuniyet Anketi - Yeni Öğrenci • E.5.1.9 Dış Paydaş Aile Anketi • E.5.1.10 Dış Paydaş İşveren Anketi | | | | | |

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A.KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Bölümün Stratejik Plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, politika ve hedefleri bulunmaktadır. Bölüme ait Kalite, Araştırma, Toplumsal Katkı, Eğitim ve Öğretim Politikaları yayınlanmış ve her bir politika kalite güvencesi politikası için sayılan özellikler taşımaktadır. Bu politikalar doğrultusunda dış paydaşlarımıza (aile, işveren) anketler yapılmıştır ve alınan dönütler doğrultusunda 2021 yılı içinde iyileştirme çalışmalarının yapılması hedeflenmektedir. Eğitim kalitesini arttırmak amacıyla dönem sonunda öğrencilere, akademisyenlere, mezunlara yönelik memnuniyet ve değerlendirme anketleri yapılmıştır ve bu anketler grafikler halinde Fizik Bölümü web sayfasında sunularak şeffaf bilgilendirme sistemi oluşturulmuştur. Aynı amaç doğrultusunda yapılan öğretim amaçları ve program çıktıları değerlendirme anketleri öğretim elemanlarının, öğrencilerin ve mevcut koşulların anlaşılabilmesi açısından önemli geri dönütlere sahip olup değerlendirilmek üzere Fizik Bölümü Eğitim Komisyonu'na gönderilmiştir. Yapılan memnuniyet anketleri ve mezun izleme sistemi gibi paydaş katımlı çalışmalar ile iç kalite güvencesinin iyileştirilmesi hedeflenmiş ve yapılan değerlendirmelerden genel olarak olumlu dönütler alınmış, eleştirel olan kısımlar için 2021 yılı içinde iyileştirilme çalışmaları yapılması hedeflenmiştir. Yapılan tüm anketler mevcut öğrencilerin, mezun olan öğrencilerin, öğrencilerin ailelerinin ve işverenlerin öğrencilerin eğitimi ve geleceği üzerindeki etkisini görmek amacıyla yapılmış olup dönütler doğrultusunda mevcut eğitim ve Kalite Politikasının memnun edici olduğu görülmüş ve eleştirel yaklaşımlar dikkate alınarak 2021 yılı içinde iyileştirme çalışmalarının başlatılması hedeflenmiştir. Ayrıca, Bölümün uluslararasılaşma politikası olup kurumda uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansı izlenerek değerlendirilmektedir. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Kalite kapsamında yayınlanan politikalar doğrultusunda 2020 yılı içinde atılan somut adımlar 2021 yılı için rehber niteliğinde olup eğitim öğretim kalitesini arttırmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir.

B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Fizik Bölümü olarak, öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu eğitim ve öğretim ortamının hazırlanmasında Planlama-Uygulama-Kontrol etme-Önlem alma (PUKÖ) döngüsü içerisinde eğitim-öğretim çalışmalarını takip etmeyi hedeflemektedir. Fizik bölümü program çıktılarının belirlenmesinde; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Lisans Eğitimi Yeterlilikleri, Gazi Üniversitesi, Fen Fakültesi ve Fizik Bölümü misyonları, Fizik Bölümü program öğretim amaçlarıyla, ulusal ve uluslararası saygın üniversitelerin programları, Fizik Bölümü öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Fizik Bölümü lisans programının da dahil olduğu Bologna Süreci kapsamında Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi Sistemi oluşturulmuştur. Bu bilgi paketi sistemi ile Gazi Üniversitesi'nin eğitim-öğretim süreçlerinin tanımlı, şeffaf ve sürekli geliştirilebilir bir çerçeveye taşınması hedeflenmektedir. Program çıktılarının gözden geçirme ve güncellenmesinde; Bölümümüz öğretim üye ve elemanlarının görüşleri, öğrencilerimizden ve mezunlarımızdan gelen geri dönüşler, iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Ayrıca, programların güncellenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu oluşturulmuş ve ilgili anketler periyodik olarak gözden geçirilmektedir. Salgın nedeniyle uzaktan eğitim yapma zorunluluğu, Uzaktan eğitimde yaşanabilecek sıkıntıları en aza indirebilmek amacıyla hem öğrencilere hem de öğretim elemanlarına uzaktan eğitim memnuniyet anketleri uygulanarak bu alanda iyileştirme çalışmalarına gidilmektedir. Doğal iç paydaşları bölümümüzün tüm personelini ve bölüm öğrencilerini kapsamaktadır. Dış paydaşlar ise programdan mezun olan öğrencilerden, Fizik biliminin uygulama alanlarında hizmet veren kurum ve kuruluşlardaki çalışan kişilerden oluşmaktadır. İlgili sektörlerdeki paydaşlarımızın kendileriyle yapılan görüşme ve anketler sonucunda ortaya çıkan gereksinimleri göz önüne alınarak program çıktıları düzenlenmiştir. Ayrıca her dönem sonunda iç paydaşlarımız olan öğrencilerimize eğitimini aldıkları derslerle ilgili öğrenim çıktıları değerlendirme anketleri yapılmaktadır. Sektörlerin güncel gereksinimlerini ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarını temel alarak program öğretim amaçları ve ders içerikleri güncellenmektedir. Bu anketlere ait sonuçlar henüz bölümde görüşülmedi. Görüşülmesi için bölüm yönetiminin düzenleyeceği bir toplantı kararı alınmıştır. Ders değerlendirme anketlerine ait sonuçlar ise ilgili öğretim elemanı ile paylaşılmaktadır. Ders değerlendirme anketleri değerlendirilmek üzere Fizik Bölümü Eğitim komisyonuna gönderilmiştir. Değerlendirme sürecinde Fen Fakültesi Ölçme değerlendirme ekibi ile birlikte hazırlayacakları rapor beklenmektedir. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi ile ilgili "ders tanımlama formu" her dönem başı ders sorumlusu tarafından doldurularak, güncellenmektedir. Tüm Lisans ve Lisansüstü dersleri kapsayacak şekilde ders içeriklerinin bir açık arşiv şeklinde verilmesi üzerine çalışmalar devam etmektedir. Bölüm her yıl yıllık izleme, program çıktılarına ulaşma düzeyinin senato gündemine alınması, program başarı düzeylerinin izlenmesi gibi konular da üniversitenin "eğitim – öğretim ve dış ilişkiler koordinatörlüğü" ile toplantılar yapmakta ve

iyileştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmaktadır. Özel gereksinimli öğrencilerin eğitime erişebilirliğinin sağlanması ve kampüs yaşamında yaşayabileceği zorluklara karşılık, bu öğrencilere destek vermek için, “Fen Fakültesi Özel Gereksinimli Öğrenci Destek Komitesi ” kurulmuştur. Üniversitemizde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Fakültemiz öğrencilerine rehberlik ve psikolojik danışmanlık desteği sağlamak amacıyla. “Fen Fakültesi Öğrenci Destek Komitesi” kurulmuştur. Fen Fakültesi bünyesinde öğrencilerin kariyer gelişimine katkıda bulunmak için Kariyer gelişim ve danışmanlık komitesi kurulmuştur. Mezun memnuniyet anketi düzenlenerek paydaşlarla paylaşılmıştır. Geri bildirimler alınmaya başlamıştır ve toplanan verilere göre memnuniyet düzeyleri belirlenerek gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma ve geliştirme programı, 2019-2023 ile uyumlu ve destekleyici olarak yeniden revize edilmiştir. Bölümümüz teknolojiye uyum sağlayan, kalkınma hedeflerine uygun ve endüstri ile iş birliği içinde araştırma projeleri geliştirmiş ve halen birçok proje çalışmaları devam etmektedir. Araştırma politikasını desteklemek amaçlı 2019-2020 yıllarında toplamda 7 araştırma görevlisi alımı yapmış olup, 2021 yılı için 2 Öğretim Elemanı bünyesine katacaktır. Bölümümüzün araştırma çalışmaları pandemiden kısmen etkilenmiş, 2020 bildiri ve makale sayısı, 2019 yılına göre düşüş yaşadığı gözlemlenmiştir. Fizik bölümünün kendi bünyesinde fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları bulunmamaktadır. BAP, ulusal ve uluslararası projeler sayesinde, projelere yatırım yapılmaktadır. Fizik bölümünde doktora ve doktora sonrası görev yapan 12 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca öğretim üyeleriyle çalışan 52 doktora öğrencisi bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi kapsamında, kurumumuz bünyesinde, bölümümüz öğretim elemanlarının araştırma yetkinlikleri giderek artırılmakta ve bu durum koyulan hedeflerle örtüşmektedir. Stratejik hedefler doğrultusunda, gerek kurumlararası işbirliği çalışmaları, gerekse disiplinlerarası girişim ve sinerji yaratacak fırsatlar artırılmaktadır. Bu durum stratejik hedefler doğrultusundadır. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi belirlenen koşullar çerçevesinde araştırmacılarımızın akademik çalışmalarının takibi yapılmakta, yıllara göre sistematik ve kalıcı bir biçimde incelenmektedir. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi konusunda elde edilen verilere bakıldığında, yapılan bilimsel çalışmaların sayısı 2020 yılı için, önceki 2 yıla göre düşüş eğilimi sergilemektedir. Bunun sebebinin tüm dünya gibi ülkemizi de etkisi altına alan pandemi süreci olduğu düşünülmektedir. Bu noktada stratejik hedeflere ulaşamadığı sonucuna varılmaktadır. 2020 yılındaki proje sayılarındaki ve bütçelerindeki artış dikkate değerdir. Bu durum gerek üniversinin gerekse bölümün stratejik hedefleriyle oldukça uyumludur.

D.TOPLUMSAL KATKI

Birimimizde bu yıl Toplumsal Katkı Politikasının temel prensipleri belirlenmiştir. Belirlenen bu prensipler ışığında kalite komisyonu üyeleri ve bölüm yönetimi birlikte bir çalışma yaparak Toplumsal Katkı Politikası ana hatlarıyla belirlenip bölüm kurulu ile beraber bir politika oluşturulmuştur. Fizik bölümüne ait 2019-2023 stratejik planı oluşturulmuş ve web sayfasında ilan edilmiştir. Birimimizde sanayiye dönük Tübitak, Kalkınma Bakanlığı vb. projeleri bünyesinde barındırmaktadır ve bu projelerin sayılarının artırılması için çalışmalar sürmektedir. Toplumsal katkı süreçleri Fizik bölümü başkanlığı, koordinasyon kurulları, akademik personel ile beraber koordineli olarak yürütülmektedir. Toplumsal katkıların iyileştirilebilmesi için, toplumsal katkı politikasını izleyen makale, eğitim, kongre, konferans, seminer vb. çalışmalar senelik olarak listelenmekte ve izlenmektedir. Ayrıca fizik bölümü bünyesinde iç ve dış paydaşlara memnuniyet anketi yapılmıştır. Bu anketler inceleme aşamasında olup ilerleyen yıllarda periyodik olarak tekrarlanacaktır.

E.YÖNETİM SİSTEMİ

Bölümümüzün eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği ile tanımlanmıştır. Süreç yönetimi, yukarıda da bahsedildiği gibi bölüm yönetimi koordinasyonunda, bölümde oluşturulan alt komisyonlar ile düzenli görüşülerek iş birliği içerisinde yürütülmektedir. Bölüm bünyesinde kullanılan tüm entegre bilgi yönetim sistemleri Gazi Üniversitesi'nin sahip olduğu bilgi sistemleridir. Bunların dışında tüm bilgilendirmeler ve görevlendirmeler EBYS sistemi üzerinden duyurulmaktadır. Covid-19 pandemisi sebebi ile örgün eğitimden uzaktan eğitime geçilmiştir. Bilgi güvenliği, kişisel verilerin korunması, uzaktan eğitim sürecinde kullanılan yazılımlar, ders içeriklerinin telif hakkı ve etik mekanizmaları gibi süreçler Rektörlük makamının ilgili birimleri tarafından tanımlanmış ve yürütülmektedir. İç ve dış paydaşlardan geri bildirim alabilmek için, bölüm tarafından düzenli olarak çeşitli anketler uygulanmış ve değerlendirilmiştir. Bu çalışmaların sonuçları bölüm web sayfasında açıklanmış ve kamuoyuna duyulan sorumluluk yerine getirilmiştir.

